

QUESTIONARIO DI RILEVAZIONE DI SOSPETTO DISTURBO SPECIFICO dell'APPRENDIMENTO¹

ALUNNO..... DATA..... A.S.

SCUOLA..... CLASSE.....

INSEGNANTE/I

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento vengono catalogati e riconosciuti come difficoltà nell'acquisizione del controllo del codice scritto (letture, scrittura, calcolo) che interferisce con il funzionamento adattivo

- in presenza di normodotazione intellettiva e adeguate opportunità di apprendimento;
- in assenza di disturbi neuromotori-sensoriali e disturbi psicopatologici pre-esistenti.

Di seguito è riportato un elenco di tratti, comportamenti, abilità, differenze percettive o di sviluppo che possono essere presenti in misura più o meno ampia negli alunni con D.S.A..

SPIEGAZIONE DEL QUESTIONARIO

- E' importante che il seguente questionario venga compilato, ove possibile, da più insegnanti, per una maggior precisione.
- Barrare con una crocetta la casella che appare più adeguata alle caratteristiche dell' alunno.
- Eventuali precisazioni vanno fatte al termine del questionario nello spazio "Gli insegnanti inoltre segnalano che...".
- La parte "Osservazioni finali" serve all'insegnante incaricato alla rielaborazione del questionario.

CARATTERISTICHE PRESENTI NELL'ALUNNO	Mai, per nulla	Qualche volta, un po'	Spesso, abbastanza	Sempre, molto
1- Difficoltà evidente di copia dalla lavagna				
2-Distanza dal testo e postura particolare per leggere				
3-Perdita della riga				
4-Difficoltà ad utilizzare armoniosamente lo spazio del foglio				
5-Disgrafia				
6-Macrocrittura o microscrittura				
7-Omissione di lettere maiuscole				
8-Difficoltà a riconoscere i diversi caratteri tipografici				
9-Confusione e sostituzione di lettere in particolare con l'uso dello stampato minuscolo				
10-Lettere e numeri scambiati: 31/13- p(b- sc/cs- a/e- u/n,...				
11-Sostituzione di suoni simili: p/b- d/t- m/n- r/l- s/z,...				
12- Difficoltà a pronunciare suoni difficili: chi/che- ghi/ghe-				

¹ 1 Caratteristiche, aspetti significativi e dati predittivi conformi a quelli pubblicati e riconosciuti dall'A.I.D. (Associazione Italiana Dislessia).

gn/gl,...				
13-Inadeguata padronanza fonologica generale				
14-Difficoltà nel riconoscimento delle doppie				
15-Punteggiature inadeguata o ignorata				
16-Difficoltà ad imparare l'ordine alfabetico e ad usare il vocabolario				
17-Difficoltà nell'enumerare avanti e indietro (anche solo fino a 20)				
18-Difficoltà ad imparare le tabelline				
19-Difficoltà a memorizzare le procedure delle operazioni aritmetiche				
20-Difficoltà ad imparare i termini specifici delle discipline				
21-Difficoltà a ricordare gli elementi geografici, le epoche storiche, le date degli eventi				
22-Difficoltà a memorizzare lo spazio geografico ed i nome nelle carte				
23-Difficoltà di attenzione				
24-Difficoltà di concentrazione				
25-L'alunno è adeguatamente motivato all'apprendimento				
26-L'alunno presenta ansia da prestazione				
27-Spesso appare irrequieto, non riesce a rimanere fermo, gioca con le dita, tamburella,...				
28-Difficoltà ad organizzare il tempo in anticipo				
29-Difficoltà a sapere che ore sono all'interno della giornata				
30-Difficoltà a leggere l'orologio				
31-Difficoltà a memorizzare i giorni della settimana, i mesi,...				
32-Difficoltà a sapere quando è Natale, a ricordare il giorno della propria nascita, a quella dei propri familiari, i compleanni,...				
33-Vi sorprende perché in alcune situazioni/casi è sveglio e attento				

BARRARE TUTTE LE CASELLE IN CUI RICONOSCETE TRATTI CARATTERISTICI DELL'ALUNNO²

STILE DI APPRENDIMENTO

- La capacità di lettura e scrittura è significativamente inferiore alla vivacità intellettuale.
- Il quoziente di intelligenza è nella media o sopra la media, ma il rendimento scolastico è basso, specie nelle prove scritte.
- Va bene nelle prove orali, ma ha scarsi risultati in quelle scritte .
- Apprende rapidamente attraverso l'osservazione, la dimostrazione, la sperimentazione e gli aiuti visuali.
- Viene frequentemente rimproverato, accusato di agire in modo stupido o di essere pigro o sbadato, immaturo e di "non impegnarsi abbastanza".
- Ha difficoltà a mantenere l'attenzione, gli riesce difficile concentrarsi ed è molto vivace.
- Sogna molto ad occhi aperti, si perde facilmente nei propri pensieri; perde il senso del tempo.
- Si sente stupido, ha una bassa auto-stima, tende a nascondere le debolezze.
- In realtà è molto più indietro con gli studi di quanto non appaia.

MEMORIA

² Caratteristiche, aspetti significativi e dati predittivi conformi a quelli pubblicati e riconosciuti dall'A.I.D. (Associazione Italiana Dislessia).

- Ha problemi con la memoria a breve termine.
- Generalmente ha un'eccellente memoria a lungo termine.
- Ha problemi di memoria con l'informazione strutturata in sequenza.
- Pensa principalmente per immagini e non ricorrendo al dialogo interno.

VISIONE

- Ha problemi visivi che i test standard non sembrano rivelare.
- Trova difficile vedere le cose nel modo appropriato.
- Durante la lettura si lamenta di provare sensazioni di movimento o di vedere le parole in movimento o distorte.
- Può vedere sulla pagina cose che non ci sono.

TEMPO E SPAZIO

- Sperimenta difficoltà nella consapevolezza del tempo e nella sua gestione e dello spazio.

LATERALIZZAZIONE

- Può avere difficoltà con i compiti che implicano abilità motorie.
- Ha difficoltà a copiare o a riassumere correttamente.
- La scrittura è talvolta illeggibile.
- Può non essere in grado di leggere la propria scrittura.
- La scrittura può continuamente oscillare da leggibile a illeggibile.
- Il modo in cui tiene in mano la penna è inconsueto.
- Può essere ambidestro.
- Appare non coordinato e goffo nei movimenti quando gioca o è impegnato in attività sportive.
- Spesso confonde la destra con la sinistra e il sopra con il sotto.

ABILITA' DI LETTURA, SCRITTURA E LINGUISTICHE

- Legge male ad alta voce.
- E' molto lento nella lettura.
- Può avere una ragionevole rapidità di lettura, ma non comprende ciò che ha letto.
- Trova difficoltà nel compitare correttamente.
- Può pronunciare male parole lunghe o trasporre parole e frasi nel parlare.
- Durante la lettura può provare mal di testa, giramenti di testa o malessere.
- Nella lettura e nella scrittura mostra ripetizioni, trasposizioni, aggiunte, omissioni, sostituzioni o inversioni di lettere, parole e numeri.
- Nella lettura e/o nella scrittura tende a ripetere sillabe, parole e addirittura intere frasi.
- Si confonde con alcuni tipi di lettere, numeri o parole e tende ad invertirli.
- Talvolta legge o scrive parole al contrario, talvolta salta le parole.
- Dimentica la parte centrale della frase o ciò che ha appena finito di leggere.
- Tende a non ricordare le elencazioni (nomi, cose, numeri, ecc.) specie se in sequenza.
- Si confonde facilmente con le lunghe spiegazioni verbali.
- E' facilmente distratto da stimoli sonori.
- Gli capita di equivocare ciò che sente.
- Ha difficoltà nel verbalizzare i suoi pensieri.
- Esprime le sue idee con difficoltà.

MATEMATICA

- Utilizza le dita per contare.
- Può essere capace di contare bene, ma mostra difficoltà nel contare gli oggetti.
- Non riesce a ricordare tabelline e formule.
- Sperimenta difficoltà nell'area del calcolo.
- E' bravo in aritmetica, ma non in problemi che implicano il linguaggio.
- E' incapace di afferrare i concetti di algebra.
- Non sa amministrare il denaro.

COMPORTEMENTO

- Può essere emotivo o ansioso in merito ai suoi problemi scolastici, alla lettura, alla scrittura, alla matematica, sebbene a volte lo nasconda.
- E' una persona molto frustrata.
- In classe disturba o fa il buffone, oppure è troppo calmo.
- Può essere ipersensibile, emotivo e aspira alla perfezione.
- Ha un forte senso del "fair play" e della giustizia.
- Può essere molto disordinato.

Gli insegnanti, inoltre, segnalano che

.....

.....

.....

.....

.....

OSSERVAZIONI FINALI:

.....

.....

.....

.....

.....

.....