

DISLESSIA

**nella scuola media
superiore**



*I.t.i.s.
"A. Monaco"
Cosenza*

Il ragazzo dislessico nella scuola media superiore



Sono tanti i ragazzi che affetti da dislessia, disgrafia o discalculia, arrivano alle scuole superiori senza che nessuno si sia accorto del loro problema o tanto meno lo abbia diagnosticato.

Non "compensati" adeguatamente questi ragazzi spesso hanno un vissuto e un percorso di studi "travagliato" con l'unico desiderio di fuggire dalla scuola e di non avere coraggio di "uscire allo scoperto".

Nella nostra scuola l'esperienza sui DSA, **prima della Legge n. 170**, risultava limitata ad alcuni casi di comorbilità fra disturbi specifici di apprendimento e disturbi psicopatologici.

Casi certificati ai sensi della legge 104/92, con diritto all'insegnante di sostegno.

Legge 170

8 ottobre 2010

GARANTE DEL DIRITTO ALLO STUDIO DEGLI ALLIEVI CON DSA

Gli alunni, con difficoltà relative alle abilità di lettura, di scrittura o di calcolo soventemente etichettati come **soggetti con “mancanza di volontà e/o impegno”, “pigri”, “senza interessi”**...finalmente **sono «riconosciuti», sappiamo che i loro stili cognitivi seguono modalità di apprendimento diversificati, non comuni.**

L'ITIS dalla legge 170 a oggi ...

Consapevole fin da subito che occorre:



- iniziare a **sensibilizzare** e a **diffondere specifiche conoscenze** sulle diverse tipologie di DSA
- costruire **reti di collaborazione** per rilevare e sperimentare strategie educativo-didattiche.

**Si attiva uno sportello informativo di
consulenza per docenti, genitori, studenti
docenti interni**

È dislessia ???



**Appuntamenti:
dal 24 Novembre apre
lo sportello DSA**

orario:
Lunedì' dalle 9.10 alle ore 10.10
Giovedì dalle ore 10.10 alle ore 11.10

In occasione delle giornate dedicate alle tecnologie innovative inclusive...



PIANO PON 2007/08

Percorso Scientifico-Tecnologico sulle metodologie didattiche
Leggere e comunicare in lingua madre
Inglese per tutti
Matematica di base
ECDL - Alunni triennio
La patente europea del computer
Attività Laboratoriali nel settore della robotica
Attività Laboratoriali nel settore della robotica
Attività Laboratoriali per promuovere l'eccellenza
ECDL - Personale Scolastico
Gestione reti - Personale Scolastico
Formazione di base con le TIC



PIANO PON 2008/09

ALUNNI

Informatica per crescere
Computer per imparare
Numeri in gioco
Forza con l'italiano
Inglese per comunicare con il mondo
Robotica: Tecnologia del futuro
Gara di elettronica
Olimpiadi di Matematica

ADULTI

Informatica per tutti
Cittadino del mondo con l'inglese



PIANO PON 2009/10

Inglese per il personale
Didattica e web
La gestione amministrativo-contabile nella scuola dell'autonomia
Corso di web design
Reti informatiche Cisco
La Didattica con i Robot
L'universo matematica
Comunicare per una partecipazione democratica
Comunicare con l'inglese
Gara di informatica
Gara di elettronica
Giochi della chimica
Aggiornarsi con le nuove tecnologie
Formazione continua con l'inglese

Piano PON 2010/11



Per allievi

La comunicazione dell'immagine
CAD e multimedia
CISCO Explorer
Domotica e controllo remoto
Nuove tecnologie per nuove fonti di energia
Creatività e logica dei numeri
Il giornale on-line
Percorsi certificati di lingua inglese
Simulare l'Europa
Giochi della chimica



Per insegnanti

Le nuove frontiere della didattica: robotica
Nuovi orizzonti didattici della lingua inglese



Per Adulti del territorio

Italiano per favorire l'integrazione
Italiano per favorire l'integrazione2
Tecnologie per la cittadinanza attiva



Istituto Tecnico Industriale
'A. Monaca'



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo europeo
FSE
"Competizione per lo sviluppo"



Ministero della Pubblica Istruzione
Dipartimento per la Programmazione
Strutturale
per gli Interventi Strutturali
L. 30.9.97



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro.



**ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE
ANTONIO MONACA**



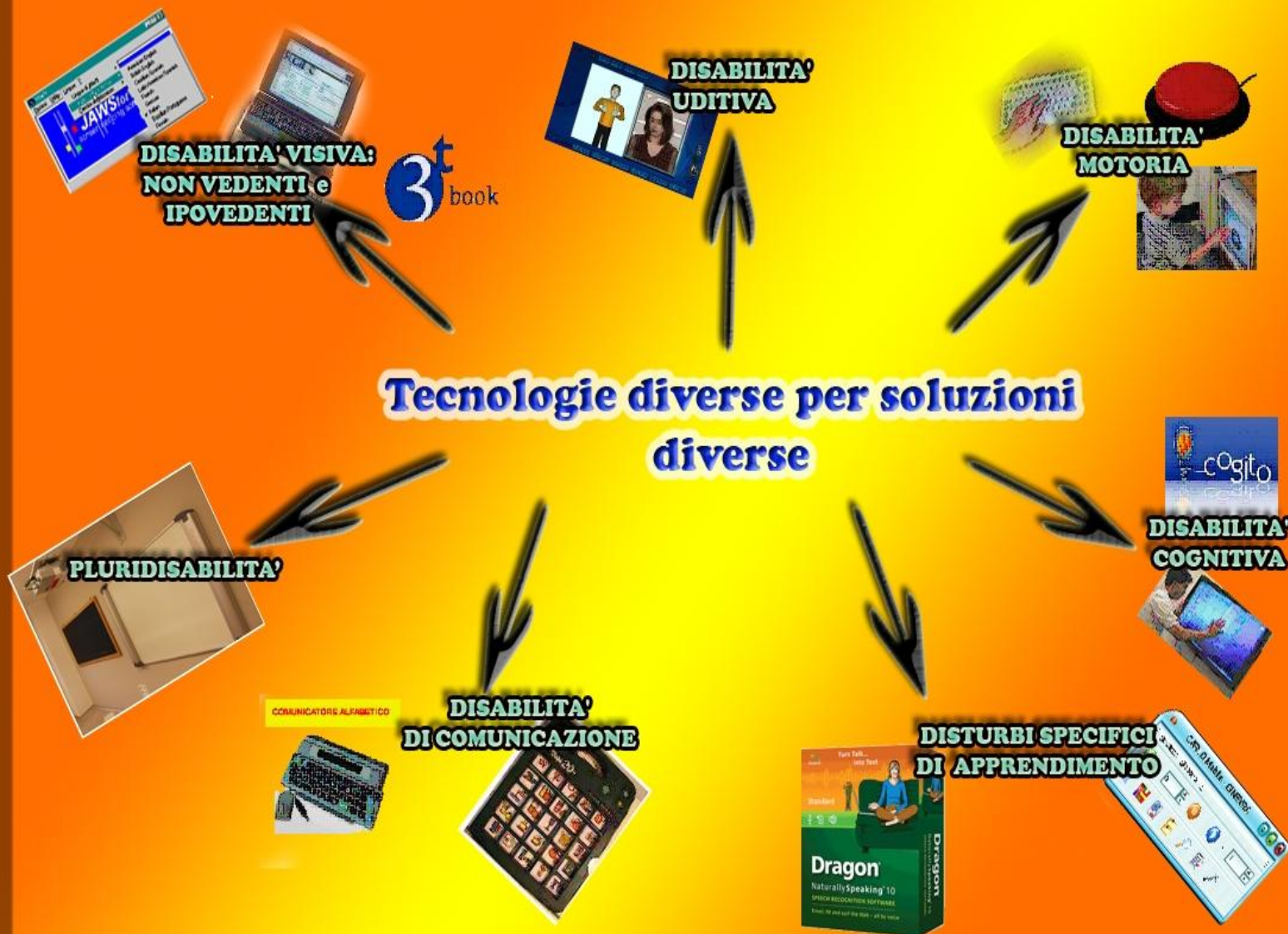
2007-2013

FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2007/2013
PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE - F.S.E. Competenze per lo sviluppo
annualità 2009/2010



viene allestito
uno stand sugli
strumenti
informatici
che forniscono
“soluzioni
diverse” alle
problematiche dei
DSA

Gli attrezzi di lavoro.....



Quando in classe introduci un elemento di novità si desta la curiosità e con prodotti tecnologici e informatici raddoppia l'interesse. Così è avvenuto per ...



La formazione

*L'AID ha promosso, per ogni istituzione scolastica italiana, un piano formativo per **sperimentare l'indagine e la rilevazione dei casi a rischio DSA: prove MT, prove di comprensione, di velocità e correttezza, valutazione della scrittura e della competenza ortografica***

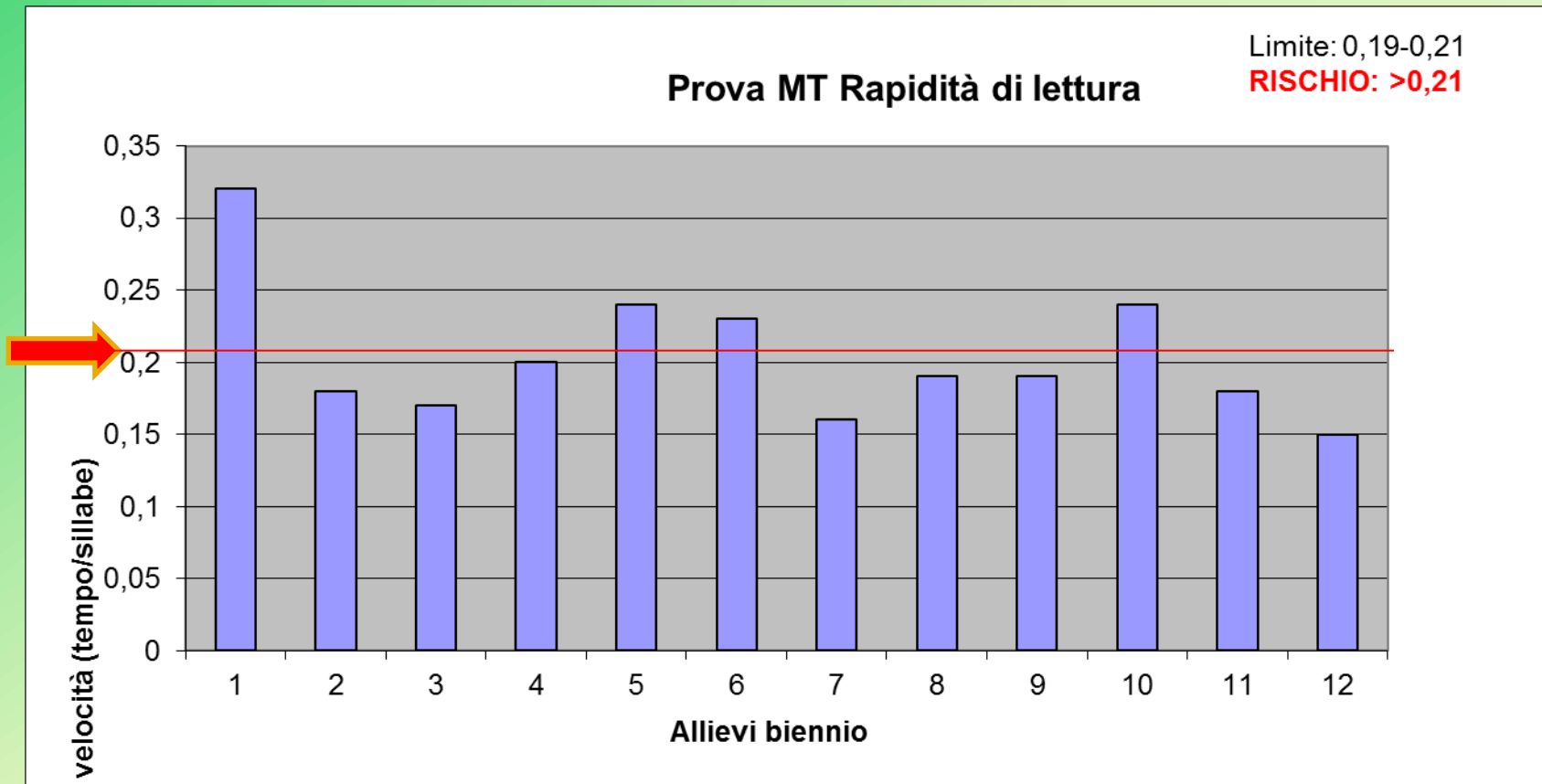
*Grazie a questa formazione, abbiamo potuto **“manipolare” l'efficacia di alcuni strumenti di rilevamento e iniziare a interrogarci...***

Screening per la dislessia

Sono state somministrate le prove di lettura MT, prove di comprensione, di velocità e correttezza della scrittura e della competenza ortografica a tre gruppi di allievi:

- **12 allievi di seconda classe 12;**
- **15 allievi di prima e seconda classe (10 di prima) frequentanti un progetto PON sulla scrittura creativa;**
- **10 allievi di una V classe (come campione di controllo per la “stabilità” delle competenze);**

rapidità

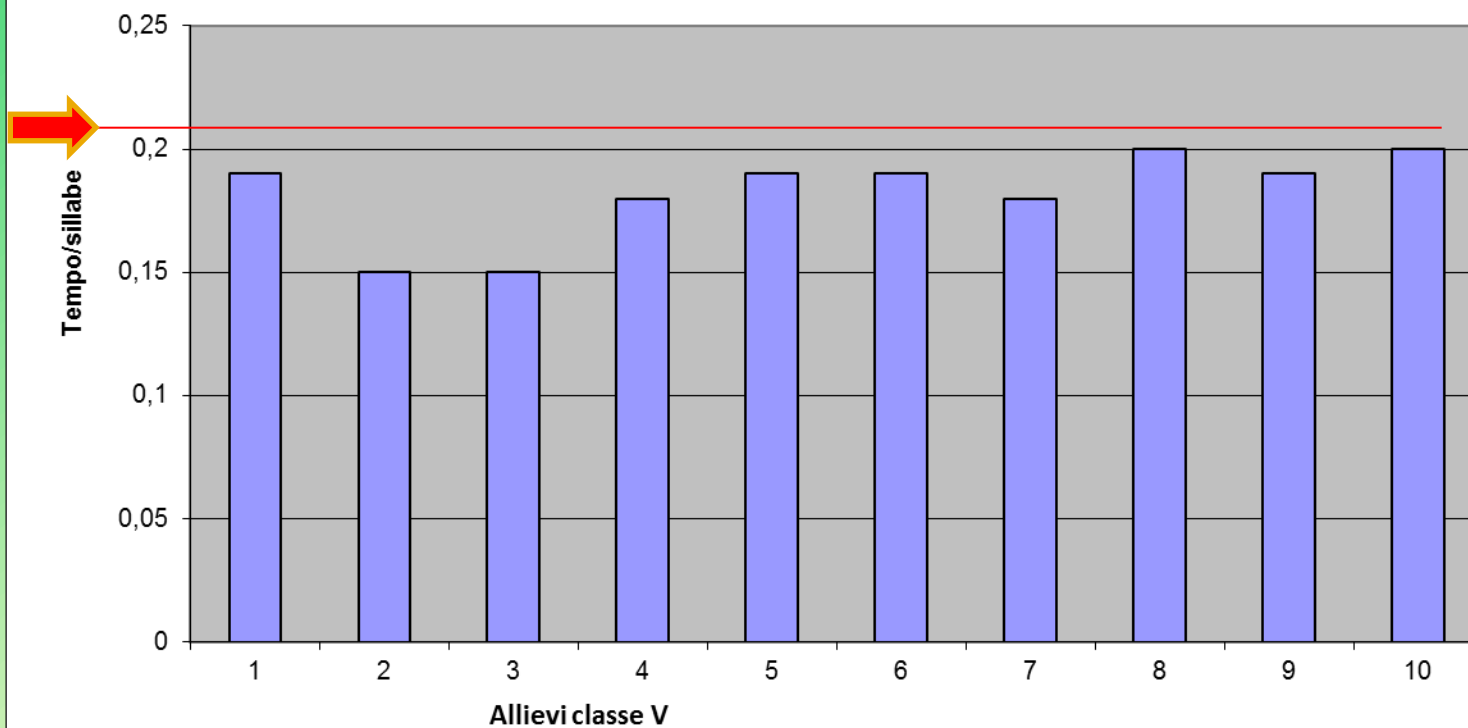


Classe V

La rapidità di lettura aumenta nei ragazzi dell'ultimo anno

Prova di RAPIDITA'

RAPIDITA': MEDIA 0,17
RISCHIO: >0,21

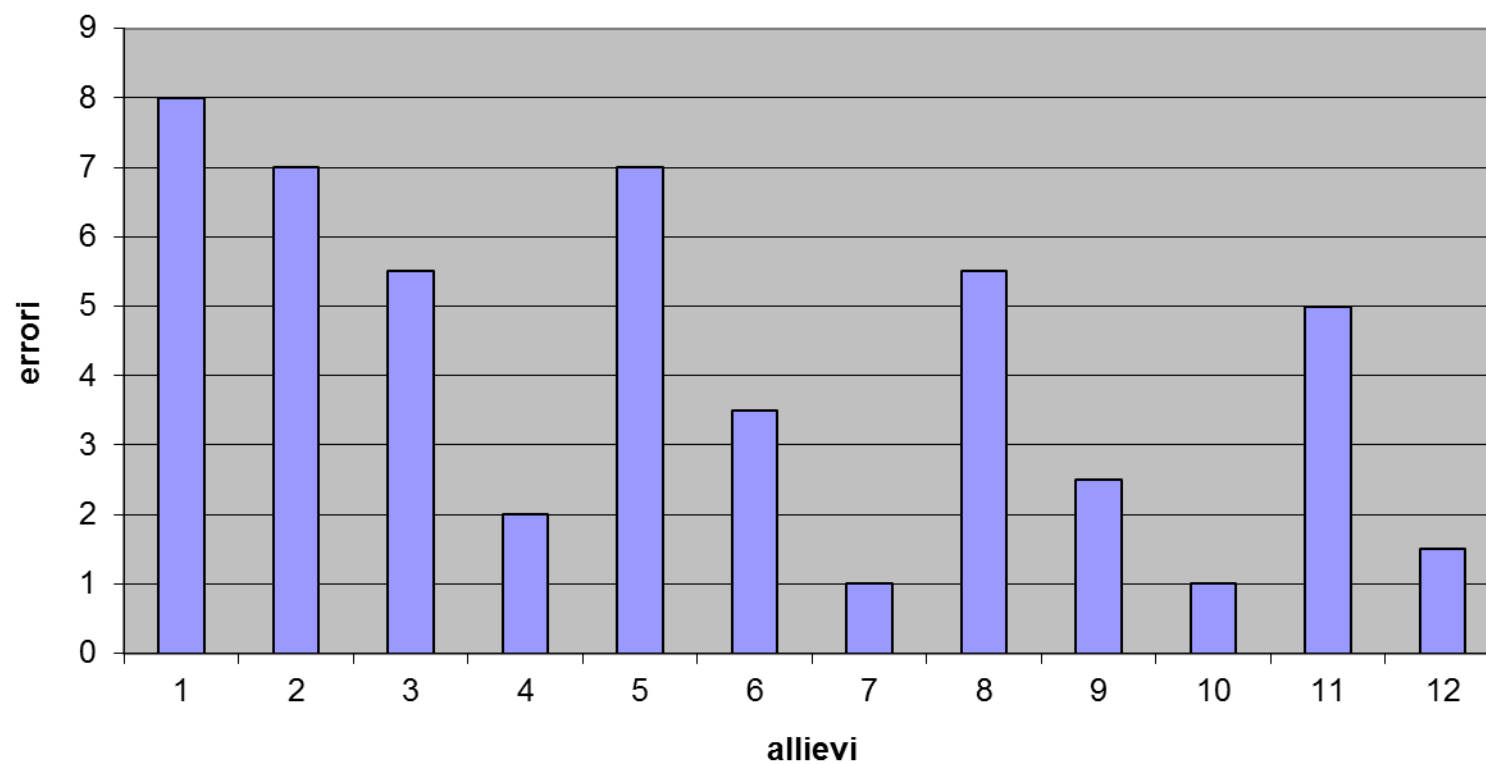


correttezza

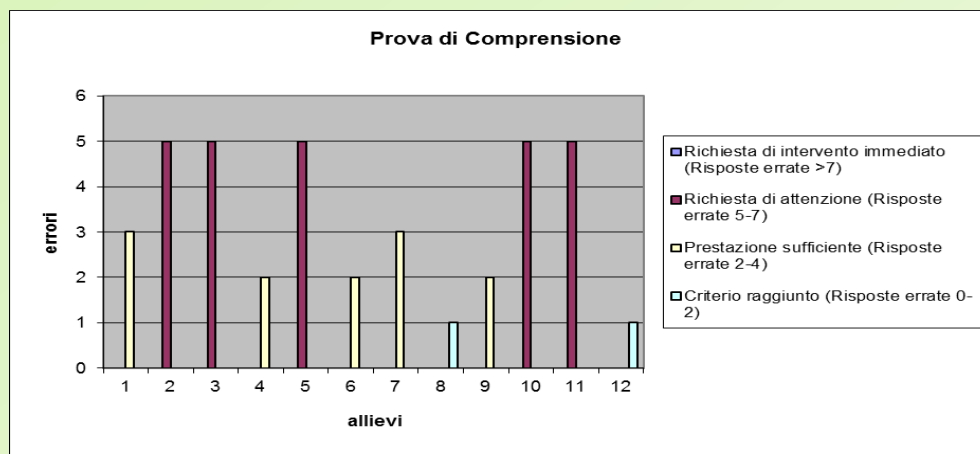
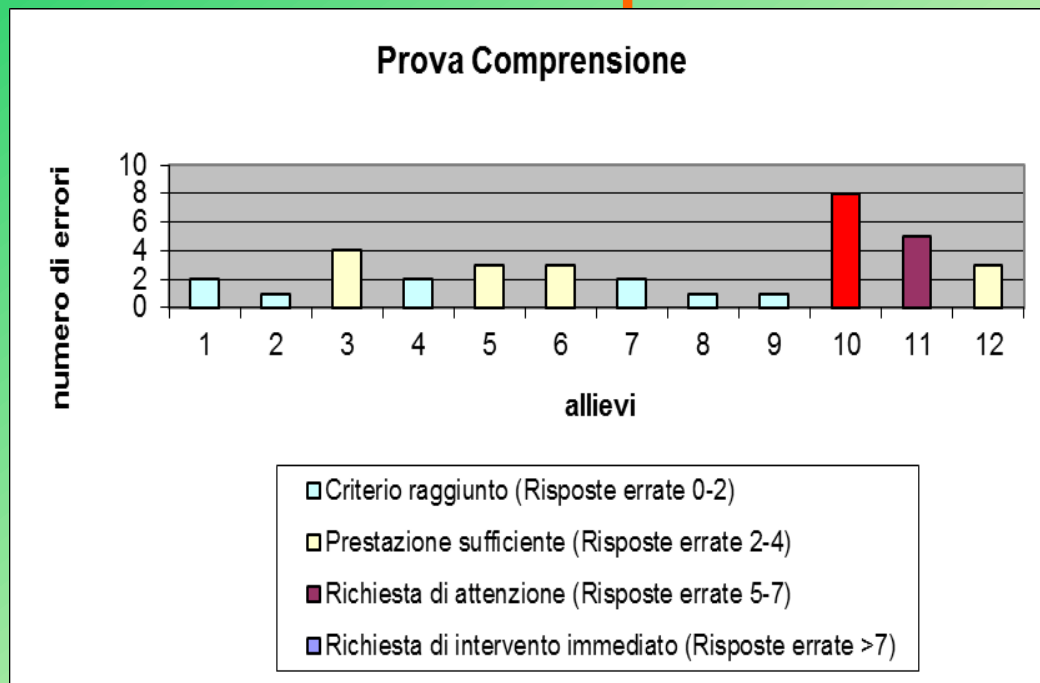
Prova MT correttezza di lettura

limite: 5,93-8,25

RISCHIO: 8,25



comprensione



dettato

	ETA'	SESSO	EF	NF	ER	Total e	NP
1	16	F	2			2	240
2	16	M			1	1	240
3	15	M	1			1	240
4	15	M	-16		2	18	240
5	15	M	3			3	240
6	16	F	5		1	6	240
7	16	F	3		2	5	240
8	16	M				0	240
9	15	M				0	240
10	16	F	6		2	8	240
11	16	M	7			7	240
12	16	M	2		1	3	240
13	16	M	3	2	4	9	240

PROVA MT (dettato)
"L'assalto dei leoni"

da 0 a 1	da 2 a 5	da 6 a 8	da 9 in poi
ottimale	sufficiente	richiesta di attenzione	intervento immediato
4	4	3	2

Analisi dei dati

Ci siamo interrogati...

- **Disturbo ?**
- **Carenza socioculturale ?**
- **Scarsa abitudine alla lettura?**
- **I ragazzi «adulti» sono falsi positivi o negativi ???**
- **I test che abbiamo somministrato sono «adeguati» a individuare dislessia «compensata»?**

Segnaliamo i casi con indici «caratterizzanti» al consiglio di classe, per monitorare, sostenere, recuperare ... prima di comunicare alle famiglie una richiesta di valutazione da parte di esperti.



Linee guide per il diritto allo studio degli alunni DSA

DECRETO MINISTERIALE 12 LUGLIO 2011

Anno scolastico 2011-2012

**L'ITIS per ottemperare a quanto stabilito dalla
normativa, individua nella funzione strumentale**

**Servizi per gli studenti, anche la gestione
inclusiva delle DSA**

Continua...

- L'attività di informazione dello **sportello**;
- Vengono **somministrati questionari, checklist** per per il riconoscimento di situazioni sospette di DSA nei consigli di classe;
- Distribuite **schede di rilevamento del disagio** ai coordinatori di classe;
- Distribuite **piccole guida per insegnanti** utili a riconoscere i disturbi

Dislessia e disagio psicologico



SOPRATTEUTTO D'ASCOLTO:

DOCENTI	Lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
Lombardo	8.30/10.30					
Salvi	10.30/12.30					
Maccanato		10.30/12.30				
Lamberti			10.30/12.30			
Alfonsi				8.30/10.30		
Barbieri					(“Salvo la Confal”,) impegno	
Arca				12.30/13.30		
Carpiccione					10.30/12.30	
Provenciano						10.30/12.30
Clonari						10.30/12.30



Per i casi diagnosticati

Il piano didattico personalizzato



Documento unico per tutte le discipline

Caratteristiche:

- **Collegamento con la normativa;**
- **Linguaggio semplice;**
- **Flessibilità;**

Con il supporto del **referente d'Istituto** e dei **coordinatori di classe**, attraverso vari incontri con dirigente, docenti di classe e famiglie si sono stilati e monitorati i piani didattici personalizzati PDP **per gli allievi DSA**

Si esplorarono gli stili di apprendimento dei nostri allievi DSA e per ogni disciplina si cercano le strategie efficaci, **concordando le misure dispensative e gli strumenti compensativi**

stai più attento!", " Impegnati di più!", "hai bisogno di esercitarti molto"...

Gli stili cognitivi

Sai che ciascuno di
noi impara in modo
diverso?



Canali di accesso alle informazioni e strategie da attivare per valorizzare lo stile di apprendimento

VISIVO-VERBALE



Preferenza per la letto-scrittura

**VISIVO-NON
VERBALE**



Preferenza per
immagini, disegni,
fotografie, simboli,
mappe concettuali:
visual-learning

UDITIVO



Privilegia l'ascolto, partecipare alle
discussioni e a lavorare in gruppi

CINESTETICO



Predilige le attività concrete, creare,
grafici, mappe, muoversi

Stili di insegnamento e alunno DSA

Stile verbale



Nelle spiegazioni
usa le parole in
modo
preponderante e
e fa riferimenti
al testo scritto
per ricordare

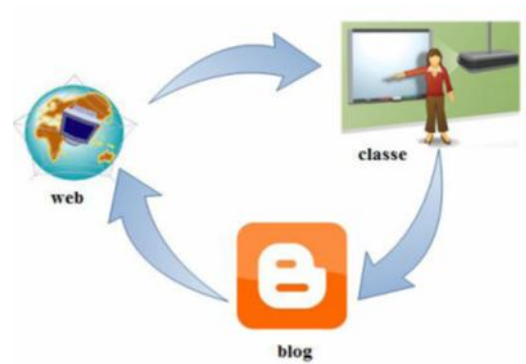


PROGETTO NAZIONALE «A scuola di dislessia»

Concorso scadenza 15 settembre 2011

Progetto “A Scuola di dislessia”

Strategie didattiche, metodologiche e valutative
per gli studenti con DSA



Titolo del progetto

**Blog, e- tutor, web magazine: innovazione
tecnologica per l'inclusione**

**Su 953 progetti presentati, 50 classificati...
noi ci siamo !**

30 maggio appuntamento:

**Il nostro Istituto insieme ad
altre scuole selezionate in
tutta Italia sarà presente in
videoconferenza a
presentare l'esperienza del
web-magazine, in presenza
del Ministro della pubblica
Istruzione**



curato da:
Anna Barbieri,
Lucrezia di Blasi,
Lorenzo Mari

VOCI DI CORRIDOIO

IL GIORNALE ONLINE DELL'ITIS A MONACO
LO TROVI SU WWW.VOCIDICORRIDOIO.EU

Il Giornale Online dell'ITIS A. Monaco

Voci di corridoio

Voci di Corridoio
Il Giornale online dell'ITIS Monaco di Cosenza



Altri Mondi Attualità Forum Altri Mondi Corridoio Web Log in Test Finale

Come impariamo a scrivere?

- European Map
- Breve guida dell'Unione Europea
- L'Europa in movimento
- Scrittura creativa
- La comunicazione giornalistica
- La Comunicazione Giornalistica
- Quiz comunicazione giornalistica
- Usa il dizionario

Il progetto PON Giornale Online

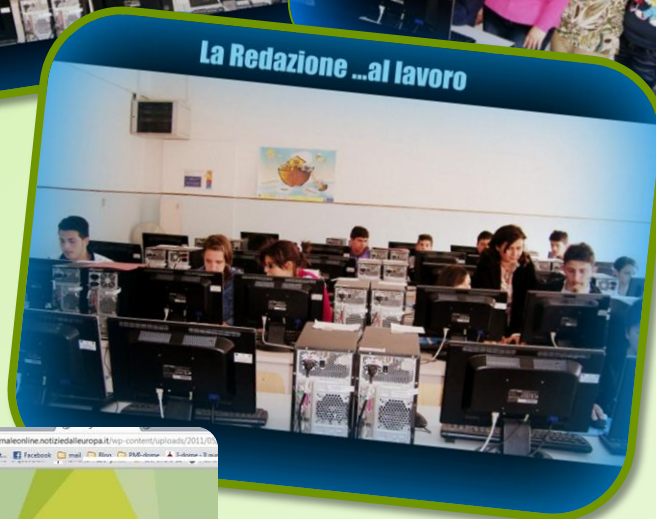
I.T.I.S. A. MONACO
2007-2013

Cerca
Cerca

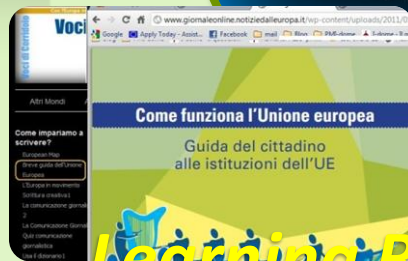
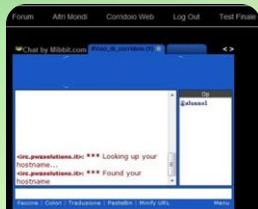
Web TV

Gli articoli recenti

- Itis A-Monaco di Cosenza promuove il progetto "Giornale Online" by Francesco Spizziri



Voci di corridoio è anche:



Giovani professionisti del Web...



...al lavoro per scovare le notizie

Il CERN svela l'identikit della materia primordiale



Italia: la nuova era della tv elettronica



rendrà più semplice la vita dei cittadini italiani. In tal modo sarà possibile ottenere un account dell'utente in pochi secondi. Il documento di riconoscimento elettronico, infatti, è una tessera, che contiene tutti i dati identificativi e le informazioni ufficiali relative alla persona conosciuta su un microchip e su una banda ottica si possono custodire i dati personali, il codice fiscale, i dati di residenza, il codice numerico del comune di nascita, la data del nascita e la data di scadenza oltre alla firma del titolare, alla fotografia, alle impronte digitali, a descrizione del cittadino, ed all'eventuale indicazione di non validità al fine dell'espatrio in altri paesi. Si tratta di una serie di informazioni che consentiranno di fare una

UE punta sull'Internet del futuro

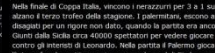


I fondi europei per la ricerca puntano a fare del web per l'innovazione, la crescita economica e l'occupati. Per poter raggiungere gli obiettivi della strategia "L'investimento per il futuro" si deve lavorare a infrastrutture, comunicazioni, servizi e applicazioni di Internet su una nuova generazione di Internet, quindi futuro.

Da questo si è parlato a Budapest (Ungheria) dove il 22 maggio 2011, la settimana dell'Internet del futuro, si è parlato di comunicazione. È giunta proprio da qui da parte della Commissione europea a sostenere la propria iniziativa per aumentare la competitività e un'innovazione delle infrastrutture tecnologiche.

Tra i progetti di ricerca, che rientrano nell'ambito dell'Internet del futuro, è degno di nota il SENSE che ha come ob-

Coppa Italia: trionfa l'Inter su un'ottimo Palermo



La cronaca della partita



Usa: il Presidente Obama si reca in Irlanda



L'Irlanda ha accolto oggi con enorme calore il presidente americano Barack Obama, il successore del presidente, l'atteso Obama, ora al suo primo viaggio in Europa. Il presidente Obama, che si reca in Irlanda nel 2011, prima di emigrare negli Stati Uniti nel 2012.

La visita ufficiale in Irlanda consentirà a Obama di visitare Monaghan, villaggio natale del presidente. I 250 abitanti di questo villaggio, che ha 130 chilometri di Doolin sono impazziti di rivedere il loro "figlio prodigo" e solo loro, insieme agli agricoltori della zona, potranno assistere a questa tappa della visita, che è sottoposta a sistemi di massima sicurezza per garantire il presidente. A Monaghan, Obama potrà visitare ad che parte della casa del nonno, figlio di un contadino che visse in questo villaggio fino all'età di 19 anni, prima di decidere

Il fiume nei racconti tradizione



un'importanza fondamentale: era, infatti l'elemento principale per la sopravvivenza di un gruppo umano. Basti pensare al ruolo fondamentale che i grandi fiumi (Tigre, Eufrate, Nilo, Tevere) hanno avuto nel sorgere delle grandi civiltà del passato.



Intervista al Prof. Bifano

1. Intendo col dire che la mia vita è stata un'arte che si accompagna con la passione per la mia arte che non piace la musica? Ho la vostra passione.

Non so collocare nella mia vita un "Tartar di suon". Penso che in quel che si vive come la famiglia per essere una famiglia, ma padre chitarrista.

Un'importanza fondamentale: era, infatti l'elemento principale per la sopravvivenza di un gruppo umano. Basti pensare al ruolo fondamentale che i grandi fiumi (Tigre, Eufrate, Nilo, Tevere) hanno avuto nel sorgere delle grandi civiltà del passato.

Il rispetto ambientale e' coniugabile con lo sviluppo socio-economico? - di: Carmen Palombini III B Informatica Abacus

In questi ultimi tempi le preoccupazioni degli studiosi di ecologia, della scienza che studia i rapporti tra gli esseri viventi e l'ambiente, hanno creato nel mondo un giustificato allarme perché l'ambiente ha subito gravi modificazioni e non riesce più a degradare i materiali di rifiuto, rimanendone contaminato. Alcuni studiosi fanno notare la minaccia al periodo in cui l'uomo, divenuto sapienza, sfruttando l'intelligenza e la curiosità che lo rendeva diverso dagli altri esseri viventi, è riuscito a modificare la natura secondo i propri bisogni, più di quanto non abbiano potuto fare le altre specie. E questo all'inizio fu un problema drammatico dalla cui soluzione dipendeva la stessa vita. L'uomo era infatti tra tutti gli esseri viventi, che abitavano la terra, il più indotto, non avendo né artigli né zanne per difendersi e cacciare, né una folla pellica per proteggersi dal freddo. Perciò egli ebbe bisogno per sopravvivere, di utilizzare strumenti ricavati

e far ascoltare la loro voce...

IN CONTINUITÀ «VIRTUOSA» CON IL PON...

Allievi della vecchia redazione PON insieme a nuovi allievi si sono “ria-attivati” grazie al Progetto «A Scuola di Dislessia»...

in un “gioco di ruoli, dalla grafica, all’impaginazione, alla veste del sito, hanno iniziato a trovare il piacere di «manipolare» parole e immagini. Un diario di bordo per raccontare e raccontarsi..., esprimere pensieri ed emozioni

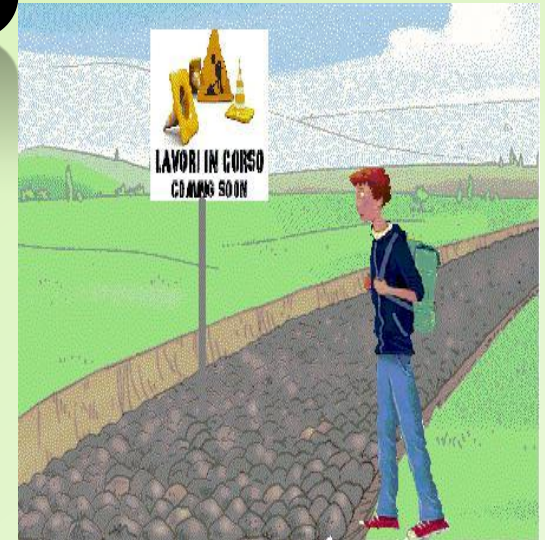
work in progress : Lavoro in fase di realizzazione



*Bypassare le difficoltà della
lettoscrittura. La
comunicazione alla portata
di tutti*



**Blog, e- tutor, web magazine:
innovazione tecnologica per
l'inclusione**



Per continuare...



- **Motivare** tutti i ragazzi frequentanti;
- Educare al lavoro di **squadra** (responsabilità dei ruoli);
- Favorire l'utilizzo del **web** come strumento della comunicazione della realtà;
- Conoscenza di **tecniche multimediali**;
- Facilitare una **didattica personalizzata**;
- Supportare a distanza in tempi reali efficacemente le situazioni di **disagio**;

Insieme alla lezione
interattiva, partecipata:
Tutoring ed e-tutor

TUTORING



**Apprendimento fra
pari**

(passaggio spontaneo
di conoscenze,
emozioni, esperienze)



E-TUTOR



facilitatore di apprendimento
(orienta, comunica, incoraggia,
facilita)



E-tutor e tutoring: un'accoppiata vincente

Buonasera prof :D

sono Martina Marano del corso giornalino online...

ho riflettuto su quello che mi avete detto oggi e onestamente ho cambiato idea...continuerò il corso!!

la vostra idea è molto interessante e domani ne parlerò, insieme agli altri compagni del gruppo forum, con il professore Lorenzo Mari!!!

In effetti ci vorrebbe qualche geniale idea che metta una svolta nell'I.T.I.S e ,a mio parere, la vostra è un'idea dove si ci potrebbe lavorare e far nascere qualche cosa di carino e di innovativo!!

*Comunque poi domani ne parleremo meglio con il prof :)
arrivederci prof e buona serata :)*

In «QUESTA» redazione c'è posto per tutti!

Tutti i ragazzi presenti nel nuovo gruppo di redazione, possono trovare «rinforzo» e il senso di «potercela fare» e valicare il limite...

Ruoli attivi:

scrivere, trovare le immagini, montare, impaginare, recuperare notizie dalle agenzie, dai quotidiani



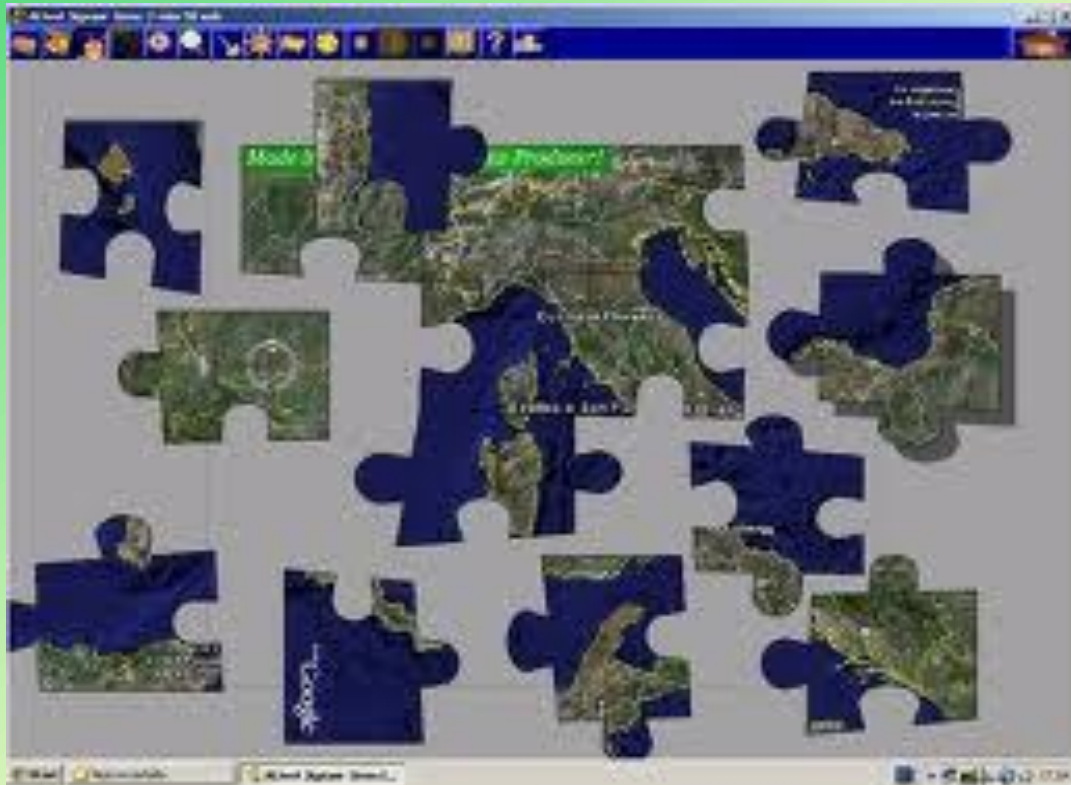
stile di

apprendimento:

Visivo-verbale
Visivo-non verbale
Uditivo
cinestetico

Dall'editoria alla grafica: ognuno in relazione ai propri «bisogni» e al proprio stile di apprendimento dà il suo contributo...alla squadra!

Valorizzare le diverse abilità



Ognuno diventa un tassello importante...

Cassetta degli attrezzi per tutti

**LETTORE GIORNALI,
TRADUTTORE BLOG, CARLO
MOBILE, SINTESI VOCALE,
RICONOSCIMENTO VOCALE,
SUPER MAPPE, CLIPART,
STRUMENTI DI DISEGNO,
SCANNER, LIBRI DIGITALI,
AUDIOLIBRO, CORRETTORE
SUGGERITORE ORTOGRAFICO,
DIZIONARI DIGITALI**



Alcune considerazioni

Una didattica attenta ai diversi stili cognitivi e di apprendimento degli alunni , non può che **“prendere la mano”** all’innovazione tecnologica” per procedere verso **“nuovi cammini”**...



**...e «riorientare»
in virtù delle
attitudini
personali e non in
base alle difficoltà**



Il blog didattico può rappresentare una risorsa didattica volta a compensare e dispensare in maniera efficace il disturbo, favorire con successo, l'apprendimento di tutti gli allievi contribuire a far crescere la cultura dell'inclusione...





La flessibilità e configurabilità delle soluzioni informatiche consente l'uso di molteplici applicazioni e personalizzazioni. Un ambiente inclusivo di apprendimento cooperativo, ludico, multimediale, integrato, apre le porte alla scoperta della conoscenza..

Ma l'innovazione non nasce "solo" dagli strumenti e dalle apparecchiature tecnologiche, ma anche dalle scelte didattiche sottostanti all'uso delle stesse, in un'ottica di programmazione didattica condivisa tra il team docente e da sinergie di ricerca-azione

Abbiamo iniziato a camminare . . .

**Ma ancora c'è da portare
«alla luce»....**

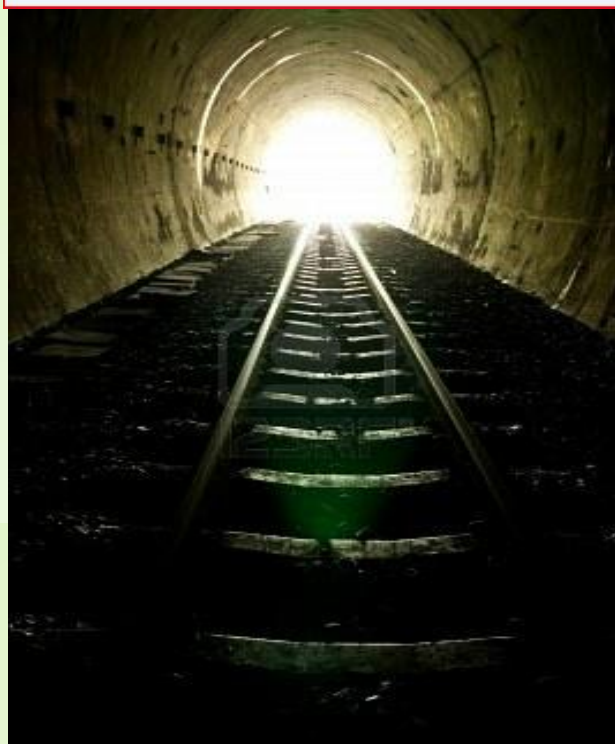
siamo distanti dalla media

nazionale del 4-5%...

Un allievo di V classe è stato segnalato da poco tempo,

a un mese dagli esami di stato.

...e altri tre casi sono in attesa di visita specialistica.



INFORMAZIONE
FORMAZIONE



“una grande opportunità”

RELATORE:

DOTT.SSA LUCIANA VENTRIGLIA SPECIALISTA IN PEDAGOGIA CLINICA

PRESIDENTE COMITATO SCUOLA **AID**

INTERVENTE: CARLO CHIMENTO RESPONSABILE AID PROVINCIA CS
GENITORI
INSEGNANTI

INCONTRO INFORMATIVO SUI TEMI LEGATI AI
DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

19 MAGGIO ORE 9,30

INCONTRO FORMATIVO SUL TEMA:
“STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER IL SUCCESSO
FORMATIVO DI TUTTI GLI STUDENTI”

24 MAGGIO 15,00 - 18,30

19 e 24 maggio FORMAZIONE



**C'è ancora tanta strada fare...ma siamo
attrezzati per «provare ad andare avanti»**



Grazie dell'attenzione!