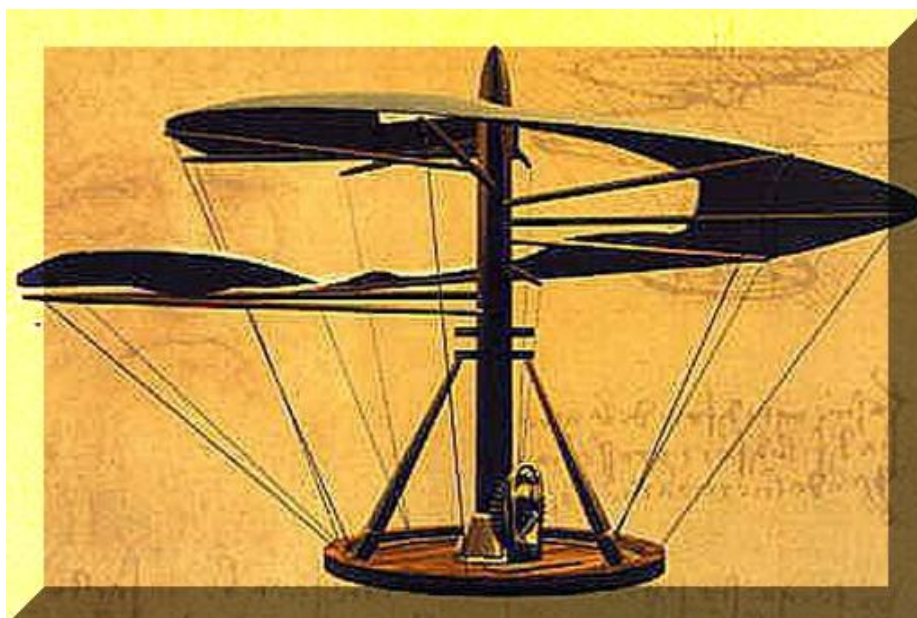




## **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**ITIS "A.Monaco"**

**Cosenza**



**Anno scolastico 2010-11**

*Estratto*

## Sommario

dell'estratto del POF (Piano dell'offerta formativa) dell'ITIS "A.MONACO"\*

INTRODUZIONE: Storia e sviluppo dell'ITIS "A.Monaco"

- 1) Carta d'Identità dell'Istituto
- 2) Territorio e analisi dei bisogni
- 3) Il Dirigente scolastico e docenti, lo staff, la gestione
- 4) Scelte educative
- 5) Indirizzi di studio e quadri orari
- 6) La struttura dell'Istituto
- 7) Le attività ( gli scambi con altre scuole europee)
- 8) I Progetti (alcuni dei progetti più recenti)
- 9) I viaggi d'Istruzione
- 10) L'alternanza Scuola-Lavoro
- 11) News

\*N.B. La versione integrale è reperibile sul sito dell'Istituto: [www.itimonaco.it](http://www.itimonaco.it)

## ***INTRODUZIONE***

**Storia e sviluppo dell'ITIS "A.Monaco"  
di Cosenza**



## STORIA E SVILUPPO DELL'ISTITUTO

Istituto negli anni Venti come “Scuola di Avviamento al Lavoro” ed ubicato nei pressi dell’attuale Palazzo di Città, l’**Istituto Tecnico Industriale Statale “A. Monaco” di Cosenza** rappresenta oggi uno dei più grandi complessi scolastici del Meridione d’Italia.

Prima del secondo conflitto mondiale, la vecchia Scuola di Avviamento prevedeva due indirizzi: Meccanica ed Ebanisteria ed era dotata di un reparto per la lavorazione della plastica. Nell’immediato dopoguerra, riorganizzato il corso di studi, vennero attivate due specializzazioni ancora attualmente in funzione, **Meccanica** ed **Elettrotecnica**, che impegnavano complessivamente otto classi.

Fino alla fine degli anni Sessanta la situazione delle classi rimase pressoché invariata. Fu nel decennio successivo che si registrerà un vertiginoso aumento delle iscrizioni nell’Istituto, che trasferito presso la sede della ex GIL conterà 64 classi.

In questo periodo, si progetta e si avvia la costruzione del complesso di edifici che costituiscono l’attuale sede dell’Istituto.

La nuova definitiva sede di Via Giulia, oggi affacciata su Viale G. Mancini, venne inaugurata nel 1968. L’Istituto fu intitolato ad **Antonio Monaco, capitano dei bersaglieri, caduto nel novembre del 1940, presso il fronte greco, insignito della medaglia d’oro al valor militare**. Nell’anno 1991, all’ingresso dell’Istituto, è stata posta una lapide, in suo onore. L’Istituto usufruisce di una donazione, per volere della Famiglia Monaco, finalizzata a promuovere l’amore allo studio. Grazie ad essa ogni anno gli allievi più meritevoli e bisognosi vengono premiati con congrue borse di studio.

L’Istituto era ormai in grado di soddisfare pienamente l’inarrestabile domanda di istruzione tecnica che si registrava in quegli anni, sostenuta, oltre che dall’accresciuto tenore di vita e dalla più estesa richiesta di istruzione, conseguenti al risanamento economico, anche da una significativa promessa di occupazione derivante dall’industrializzazione in continua espansione.

Nel successivo decennio (70-’80), si dovette registrare un’inversione di tendenza. Si trattò probabilmente degli effetti combinati della sempre più capillare diffusione degli istituti di istruzione superiore e della sostanziale stagnazione dei programmi di insegnamento, in gran parte non più in linea con le rinnovate esigenze tecnologiche. Fu invece a partire dai primi anni ‘80, allorché il Ministero varò il Corso di **Informatica**, che si registrò una consistente richiesta di nuove iscrizioni, fino a raggiungere le 70 classi, fino all’anno 1985. Negli anni successivi, si registrò un nuovo decremento di iscrizioni.

Con il Conseguimento della **Certificazione di qualità**- nel gennaio 2004- tramite l’Istituto IMQ/CSQ e la Selfin associata IBM, si è determinata una svolta definitiva dell’ITIS, verso l’attuale fisionomia di Istituto Tecnologico competitivo a livello nazionale ed europeo. Una serie di scelte, frutto delle politiche scolastiche sostenute con consapevolezza dal Collegio dei Docenti orientate verso nuove metodologie d’insegnamento, la certificazione delle competenze, il costante

aggiornamento e la formazione continua del personale, in particolar modo nel settore delle TIC, hanno determinato la differenza dell'Istituto nel contesto territoriale. In particolare

- l'apertura al territorio
- l'attivazione del laboratorio musicale e del laboratorio editoriale; il potenziamento dell'attività sportiva;
- l'attivazione dell'indirizzo di **Elettronica e telecomunicazioni** ed attualmente di **Grafica e Comunicazione**
- l'attivazione di progetti nazionali ed europei : **Leonardo, E-Twinning, Comenius, ecc.**)
- gli stage in aziende locali ed estere
- l'attivazione del processo didattico per il conseguimento delle certificazioni **KET E PET** per la lingua inglese,
- il potenziamento del **Test Center ECDL** della scuola e del titolo di **Local Academy Cisco** per il networking,
- il potenziamento del collegamento a Internet mediante l'attivazione di una linea HDSL, che alimenta una rete Intranet con **150 PC** collegati ad Internet,
- l'acquisto di attrezzatura **per videoconferenza**, che è stata utilizzata per la giornata europea delle lingue e per un collegamento con la Sorbona di Parigi,
- l'attivazione di un **Centro Culturale Multimediale** di proprietà della scuola a Cosenza, collegato alla Sede centrale tramite videoconferenza e Wireless Internet via etere.
- la partecipazione annuale ai Giochi della Chimica e alle Olimpiadi di Matematica
- la partecipazione a Fiere e Convegni, quali la Fiera di Verona e di Genova Ted 2003, che ha fruttato riconoscimenti e premi – in particolare per un lavoro di ricerca sulle tecnologie educative e didattiche dell'ITIS "A. Monaco", pubblicato negli atti del CNR;
- la pubblicazione agli atti di Didamatica 2004 di un lavoro di ricerca sull'e-Learning, i contributi scientifici presentati alla fiera Expo E-learning di Ferrara,
- l'attivazione nell'Istituto della Cooperativa di studenti diplomati RoyalWeb
- l'accreditamento come Centro per la Formazione continua, l'obbligo formativo e la Formazione per l'apprendistato

Attualmente l'ITIS "A. Monaco ha visto riconosciuto il suo impegno essendo stato individuato come Istituto di Formazione superiore per il Settore Energia, l'unico Istituto in Provincia di Cosenza, uno dei tre in Calabria .

## Indirizzi

Informatica, Meccanica, Elettrotecnica ed Automazione, Elettronica e Telecomunicazioni, ed il corso serale per adulti per il conseguimento del diploma, nell'ambito del Progetto sperimentale **Sirio**, che offre un importante servizio ad utenti interni ed esterni, che vogliano approfondire e incentivare la loro preparazione culturale e professionale.

Il numero delle classi è attualmente di 60 unità.

Al termine del corso di studi, è **consentito ai diplomati dei vari indirizzi l'accesso a tutti i corsi di laurea**; per chi voglia invece inserirsi nel mondo del lavoro si offrono i seguenti sbocchi professionali:

- Inserimento in Enti ed Aziende
- Libera professione • Insegnamento nei laboratori delle scuole medie superiori e di primo grado;

- Concorsi pubblici o richiedenti un diploma di scuola media superiore;
- Concorsi pubblici richiedenti il diploma dell'Istituto Tecnico Industriale": Enel, Rai, Telecom Italia, Società di Telecomunicazioni ed Aziende del settore elettronico, elettrotecnico, informatico, meccanico.

Allo scopo di promuovere la sinergia col territorio ed una ricaduta nell'attività curricolare l'ITIS "A. Monaco" ha progettato ed ottenuto l'autorizzazione dal MIUR e dalla Regione Calabria per diverse attività e stages formativi nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON) e del Programma Operativo Regionale (POR), rivolti a studenti, genitori, utenza varia, di adulti, anche di Enti Pubblici, come Sanità e Forze dell'Ordine.

Altra attività importante è la Formazione Tecnica Superiore, gestita insieme all'Università e ad altri partner del territorio e diretti a diplomati di scuola secondaria superiore di qualsiasi tipo. Con il contributo di tali attività, la Scuola ha cercato una rete di relazioni sul territorio con l'Università della Calabria, la Provincia, la Regione, il Comune di Cosenza, la Confindustria, la Confartigianato, aziende, altre scuole, Centri di formazione professionale, sia su Cosenza sia su Catanzaro.

Nell'ambito del progetto "Leonardo Mobilità"- autorizzato dalla Commissione europea di Bruxelles- sette studenti sono stati a Siviglia in aziende del settore meccanico ed informatico, e sette studenti lettoni sono ospitati presso l'ITIS "A. Monaco" grazie al progetto "Leonardo Latvia ICT ed Environment".

L'I.T.I.S. "A. Monaco" ha sancito un gemellaggio ed una cooperazione con la scuola Industrial Sabadel di Barcellona, che è continuato con la presentazione di un Progetto "Leonardo pilota", che ha visto la partnership di 7 partner europei e 6 partner italiani.

Numerosi studenti hanno sostenuto l'esame Cambridge University ed hanno ottenuto la certificazione europea KET e PET, secondo lo standard del portfolio europeo delle competenze e abilità nella Lingua inglese.

Per quanto riguarda il collegamento con il mondo del lavoro, la Scuola effettua, inoltre, stages formativi all'interno di aziende ed ha attivato la Cooperativa Royal Web di studenti diplomati della scuola, ai quali sono stati dati in comodato, a titolo gratuito per 2 anni, attrezzature e locali al fine di svolgere una vera e propria attività imprenditoriale e poter superare agevolmente la fase di start-up. La Cooperativa è registrata regolarmente con atto notarile, Atto Costitutivo e Statuto, presso la Camera di Commercio ed è assistita dalla Confcooperative, sezione di Cosenza, sulla base di un protocollo nazionale d'intesa con il MIUR di Roma. Periodicamente la scuola affida alcuni lavori alla stessa Cooperativa. Inoltre vengono periodicamente presentati alla Regione (bandi rivolti ai Centri di Formazione Regionali), progetti di Formazione rivolti ai giovani in formazione iniziale, alle aziende, ed al territorio.

**CARTA d'IDENTITA'**  
**dell'ISTITUTO**

DENOMINAZIONE: Istituto Tecnico Industriale Statale “**Antonio Monaco**”

SEDE: Cosenza, Via Giulia, 9 ( con ingresso anche da Viale Giacomo Mancini) - tel. e fax: 0984-411881 / 411145

SITO INTERNET: [www.itimonaco.it](http://www.itimonaco.it)

**DIRIGENTE SCOLASTICO:** Prof. ENNIO GUZZO

**DIRETTORE AMMINISTRATIVO:** Sig. UMBERTO DESOSSI

**VICEPRESIDE:** Prof.ssa Rosa Principe

**COLLABORAZIONE E COORDINAMENTO DI ATTIVITA':** Prof Alimena Giuseppe.

COLLABORATORI dell'Ufficio di Presidenza: Prof .ssa Loretta Turano, Prof. Giuseppe Salvo, Prof. Antonio Gradilone

## **Funzioni strumentali**

### **1. Aggiornamento del P .O.F. Aggiornamento del sito.**

Aggiornamento P.O.F.; inserimento nel sito della scuola. Gestione della piattaforma e-learning e videoconferenza con coordinamento dei docenti nell'utilizzo della stessa. Note informative riguardanti gli impegni dei docenti.(vedi collegi,consigli di classe,etc) Modulistica. Gestione archivio documentazione scolastica(sul sito). Proposte innovative sull'offerta formativa della scuola e aggiornamento del POF alla luce della riforma della scuola.

**( Prof.ssa Marialuigia Campolongo)**

### **2. Interventi a favore degli studenti (Biennio)**

Raccolta dati per l'effettuazione dei corsi di recupero. Coordinamento delle attività di recupero e approfondimento. Coordinamento dell'area di progetto. Raccolta e realizzazione report mensile delle assenze e dei ritardi degli alunni rapporti con le famiglie; organizzazione visite guidate e viaggi d'istruzione. Cura della documentazione.

**(Prof. ssa Loredana Naccarato)**

### **3. Interventi a favore degli studenti (Triennio)**

Raccolta dati per l'attuazione dei corsi di recupero. Coordinamento delle attività di recupero e approfondimento. Coordinamento dell'area di progetto; raccolta e realizzazione report mensile delle assenze e dei ritardi degli alunni; rapporti con le famiglie. Organizzazione visite guidate e viaggi d'istruzione. Cura della documentazione.

**(Prof.ssa Carmela Perna)**

### **4. Sostegno al lavoro docente ed innovazione didattica.**

Coordinamento attività di formazione e aggiornamento docenti. Monitoraggio attività di formazione



proposte da scuole università e mondo del lavoro. Indicazioni e/o fornitura di modulistica per la redazioni di programmazione scolastica, griglie di valutazione, software per prove strutturate ed eventuale altra modulistica al lavoro del docente. Coordinamento per lo sviluppo della robotica nella didattica. Vademecum per docenti. Attività di supporto all'attivazione del riordino del secondo ciclo. Progetti di ricerca-azione su aree tematiche rilevanti nel riordino del secondo ciclo. Cura della documentazione

**(Prof. Pasquale Marino)**

### **5. Nuove tecnologie e sviluppo laboratori e reti**

Gestione del sito. Monitoraggio delle dotazioni tecnologiche esistenti e funzionalità reti di istituto. Aggiornamento e sviluppo dei laboratori in relazione alle nuove tecnologie orientate al miglioramento della didattica. Gestione postazione multimediale a disposizione dei docenti. Cura della documentazione.

**(Prof. Luigi De Luca)**

### **6. Progetti Europei ed orient. verso il mondo del lavoro e dell'università**

Coordinamento progetti europei; rapporti con i partner nazionali ed europei. Rapporti con aziende ed associazioni di categoria, enti pubblici per il collocamento degli alunni nel mondo del lavoro. Orientamento alunni alle facoltà universitarie. Inserimento degli alunni nelle banche dati tipo ALMA diploma. Aggiornamento e pubblicità dell'attività sul sito della scuola. Cura della documentazione.

**( Prof. Gianfranco Scarpino)**

### **7. Attività culturali: giornale scolastico, laboratorio teatrale e musicale, eventi .**

Ideazione e raccolta articoli per la pubblicazione del giornale. Materiale pubblicitari, brochures, filmati e realizzazione prodotti multimediali. Gestione e coordinamento attività artistiche e musicali; accoglienza studenti. Organizzazione e coordinamento di convegni e manifestazioni eventi. Coordinamento dei progetti afferenti l'orientamento. Cura della documentazione.

**(Prof.ssa Katia Lombardo)**

REFERENTE per gli alunni diversamente abili: Prof.ssa Maria Orlando

CONSIGLIO D'ISTITUTO

GIUNTA: Prof. Ennio Guzzo (D.S.), Umberto De Sossi D.S.G.A., Prof.ssa Rosa Principe, Roberta Valentina in Mandolito (Presidente);

-Prof. Silvano Corno, Prof. Francesco Silletta, Prof.ssa Francesca Ripoli; Prof. Gianfranco Scarpino, Prof. Giuseppe Salvo, Prof. Pietro Canonaco, Prof. massimo Stefanizzi (Componente Docenti);

-Domenico Garofalo, Pietro De Giacomo (Componente ATA);

Cesare Mandolito, Franco Tallarico (Componente genitori);

-Angelo Toro (V C inf.), Deborah de Luca (V E inf.), Vincenzo Attanasio (IIIC inf. *ritirato*), Denis Ponzano (IV C inf.) (Componente alunni).

CONSULTA DEGLI STUDENTI: Avalone Carmelo, Perna Giovann

DOCENTI: 190 di varie aree disciplinari

PERSONALE NON DOCENTE: 70 addetti, di cui 29 collaboratori scolastici, 16 assistenti amministrativi e 30 assistenti tecnici.

ALLIEVI: CLASSI 66 ( di cui 58 nel corso diurno, 8 nel corso serale.

- **RISORSE E STRUTTURE**

- Superficie dell'Istituto: 30.000 mq :

- • 2 Palestre coperte,
- • 3 Campi da gioco;
- • Sala insegnanti;
- • Biblioteca;
- • Rete Telematica Intranet/internet: router, Server Internet e linea HDSL (150 PC in laboratori ed uffici);
- • Videoteca
- Aula Magna ( 250 posti);
- • Ufficio Presidenza;
- • Ufficio Vice-presidenza,
- • 6 Uffici di Segreteria,
- • 1 Ufficio tecnico,
- Laboratorio editoriale

**Centro Culturale Multimediale** (*in Via S. Martino trav. Via Rivocati*) :

aria condizionata, videoconferenza, videoproiezione, 20 PC portatili collegati in wireless;

**INDIRIZZI di Studio:**

Corso Antimeridiano:

- • Elettronica e Telecomunicazioni
- • Meccanica e Meccatronica
- • Elettrotecnica ed Automazione
- • Informatica
- • Informatica sperimentale abacus

Corso Serale:

- • Meccanica
- • Elettronica e Telecomunicazioni
- • SPERIMENTAZIONI Abacus (Informatica)
- • Sirio (specializzazione meccanica - elettronica) corso serale

**OBIETTIVI ISTITUZIONALI:**

- • Formazione pre - universitaria e del Perito Industriale, Formazione Superiore.
- • Corsi di formazione Professionale ATTIVITA' FORMATIVE
- • FORMAZIONE CURRICOLARE

- • Alternanza Scuola Lavoro
- • Area linguistico - letteraria, storica
- • Area delle lingue straniere
- • Area giuridico - economica
- • Area scientifica
- • Area tecnologica
- • Area etico - religiosa
- • Area di educazione allo Sport
- • Accoglienza e orientamento

### **FORMAZIONE INTEGRATIVA ED EXTRACURRICOLARE:**

- • Giornale scolastico; produzione web; laboratorio musicale
- • Campionati sportivi studenteschi
- • Attività di body building
- • Progetti Europei Leonardo e di Scambi Culturali; Visite aziendali
- • Viaggi d'istruzione
- • Progetti PON, POR, IFTS
- • Progetto E-twinning
- • Corsi di formazione per l'educazione ai valori: salute, legalità, solidarietà.
- • Stages in Italia e all'estero;
- interventi per allievi meritevoli e bisognosi :borse di studio, per la migliore media;
- buoni libri;
- borsa di studio "A. Monaco" che la famiglia dell'eroe ha istituito da più di un cinquantennio.
- Fruizione per utenti esterni- in orario pomeridiano- di servizi offerti dalle risorse dell'istituto:
- palestre, campi di gioco; accesso ad internet, ai laboratori, alla biblioteca, ecc.

### **ATTIVITA' DI SVILUPPO E DI RICERCA:**

- Microbotica
- Formazione a distanza ed E-learning
- Laboratorio virtuale, comandato via Internet
- Tecnologia Wireless
- Partnership europee
- Partecipazione a Fiere e Concorsi
- Energie rinnovabili
- Agenzia Formativa ALESSCO- Energia rinnovabili
- Progetto "Risorse" - Nuova didattica
- Alternanza scuola - lavoro
- Simulazione d'impresa

### **STRUMENTI:**

- Testi, dispense, articoli, riviste, giornali : Biblioteca "M.De Marco";
- sussidi audio-visivi;
- LIM;
- laboratori di Meccanica Elettronica, Informatica, Fisica, Chimica;

- strumenti informatici; rete Internet (di cui la scuola è nodo); videoteca; mediateca, aule speciali.

### **METODOLOGIA:**

- Programmazione didattica modulare
- metodo induttivo / deduttivo: lezione frontale breve, lezione partecipata interattiva;
- brain storming; discussione guidata;
- lavoro cooperativo; simulazione e studio di casi; problem solving; studio guidato: mappe concettuali
- recupero in itinere e attraverso pausa didattica infratrimestrale; formazione a distanza.
- Rapporti sul territorio e Partnership con il territorio;
- fitto rapporto scuola- famiglia;
- collegamento con le altre scuole ed in particolare con le scuole medie del territorio del bacino d'utenza;
- rapporti con le Istituzioni culturali :  
Università della Calabria, Associazioni, Biblioteca Nazionale, Teatri;  
con il mondo del lavoro:  
Assindustria Cosenza, Aziende elettrotecniche, informatiche,  
meccaniche;  
con Enti, Istituzioni, Amministrazioni :Comune, Provincia, Regione, IRRE,  
Ministeri, INDIRE, U.E.

**TERRITORIO**  
**e UTENZA SCOLASTICA**

***ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI***

Il bacino di utenza dell'ITIS "A.Monaco" si colloca nell'ambito territoriale dei Comuni di: Castrolibero, Rende, Mongrassano, S. Pietro in G., Torano, Montalto Uffugo, S. Stefano, Dipignano, Mendicino, Pietrafitta, Parenti, S. Pietro, Luzzi, Dipignano, Aprigliano, Paterno, Carolei, Cassano, Lattarico, Marano, Piane Crati, Carpanzano, Mangone, Marzi, Rogliano, Rose, Rovito, S. Stefano, Scigliano, Spezzano P, Altilia, Amantea, Bisignano, Celico, Cerisano, Cerzeto, Cleto, Figline, Grimaldi, S. Demetrio Corone, S. Giovanni in Fiore. S. Marco Arg, S. Vincenzo la Coste, Spezzano Sila, Terranova da Sibari, Torano C., Trenta.

I centri abitati della provincia cosentina, che vanno da paesi con poche centinaia di abitanti ad altri che arrivano alle seimila unità, sono, per lo più, situati sulla sommità di piccoli rilievi e sono tra loro collegati da una rete stradale di una qualche efficienza, ma non sono serviti da mezzi pubblici con cadenza e frequenza tali da favorire una integrazione reale ed organica delle popolazioni residenti con conseguenti disagi anche per la popolazione scolastica. Il territorio è ricco di paesaggi di rara ed incontaminata bellezza e di straordinario valore ambientale, che tuttavia non è ancora sufficientemente valorizzato.

Privo di grandi infrastrutture e di un'organica politica di sviluppo che esaltasse le vocazioni naturali, coniugandole con interventi opportunamente mirati, è rimasto per lungo tempo ai margini dei grandi processi di sviluppo economico e dei circuiti culturali. Ciò nonostante personalità di uomini e donne preparati e capaci, si sono affermati in Italia e nel mondo nei campi più disparati, dalla cultura all'economia, dalla politica alla scienza, ma hanno dovuto realizzarsi ed hanno potuto estrinsecare tutte le loro potenzialità lontano dalla loro terra.

Nella città capoluogo del bacino d'utenza, come in tutte le città d'Italia, si registrano anche fenomeni malavitosi e di piccola criminalità, spesso legati al fenomeno della tossicodipendenza. Fenomeni propri di una società in crisi di valori o di identità, che interessano anche questa comunità, come altre, ma che ha invece un tessuto sociale sostanzialmente sano. La scuola è tuttavia attenta ad una continua opera di prevenzione e si spende al fine di educare i suoi giovani alla cultura della legalità, sia progettando in proprio, sia cogliendo ogni utile occasione offerta dalle istituzioni ed in particolare da parte delle forze dell'ordine.

D'altra parte, il relativamente recente inserimento da parte del Ministero della Pubblica Istruzione della provincia di Cosenza tra le 28 individuate in tutt'Italia come a rischio criminalità e dispersione è la conferma che non esistono più aree naturalmente immuni.

L'economia della città e delle zone circostanti, è legata in piccola misura al settore delle produzioni artigianali o agricole del territorio (ortaggi, frutta, cereali, bestiame, legname), ed è da considerare più avanzata sostanzialmente nel settore terziario: Cosenza svolge un'importante funzione di centro commerciale.

Di minor rilievo, nonostante i recenti insediamenti nella limitrofa area del Comune di Rende e Montalto, lo sviluppo dell'industria nell'area urbana. Si è avuta infatti una crescita nell'industria, in particolare nel comparto delle costruzioni, nel settore della trasformazione agroalimentare, nel terziario, nel terzo settore e prevalgono imprese di piccole dimensioni, ma la crisi attuale le sta mettendo in gravi difficoltà.

Le attività terziarie e i servizi amministrativi occupano una consistente quota di popolazione attiva, ma estese sono le sacche di sottoccupazione.

Lo sviluppo reale inoltre non rende l'economia locale competitiva tanto da soddisfare la domanda di occupazione e prima occupazione di giovani e adulti (è allarmante il livello di disoccupazione

nella provincia), nonostante i livelli di formazione, grazie anche alla forza dell'UNICAL (Università della Calabria) siano ormai piuttosto elevati

Tuttavia, accanto ad un lavoro autonomo di prima generazione, con strutture aziendali di tipo artigianale e familiare, emergono nell'area urbana, settori di attività atipiche, piccole imprese ad alto contenuto di innovazione tecnologica o servizi avanzati ed innovativi (anche nei settori sociali e culturali) come il settore ambientale, l'agriturismo, cooperative sociali, il settore informatico e delle nuove tecnologie.

Fino a qualche anno fa risultava carente qualsiasi raccordo o collegamento tra il sistema formativo ed il mercato del lavoro, anche sotto forma di osservatorio.

Si riscontrava spesso una divergenza tra domanda e offerta, in quanto la figure professionali in uscita dal sistema scolastico e formativo erano notevolmente diverse da quelle necessarie alle imprese, agli enti, alla promozione e creazione di nuove imprese, con particolare attenzione al settore dei servizi e delle imprese sociali nel terzo settore. La tendenza attuale, alla quale il nostro Istituto ha dato un forte contributo è quella di un forte coinvolgimento del mondo del lavoro in quello della formazione. Inoltre la consapevolezza che per accedere al mercato del lavoro è sempre più importante e strategica l'informazione, si traduce per il nostro istituto in azioni di orientamento che solo la scuola può offrire, al fine di evitare che la ricerca del lavoro da parte del diplomato si indirizzi su percorsi inadeguati, cioè senza toccare i settori e le aziende giuste per la propria professionalità, con la conseguenza che la domanda e l'offerta non si incontrano.

L'ITIS "A. Monaco" educa i giovani ad una nuova mentalità imprenditoriale, finalizzata all'accesso alle fonti di finanziamento comunitario: parte di privati e di enti pubblici infatti mancano ancora di informazione in merito e la cultura imprenditoriale è viziata da una visione spesso localistica dei problemi.

L'ITIS "A. Monaco" ha fortemente incrementato i suoi interventi in queste direzioni, soprattutto attivando una serie di contatti con grandi aziende locali per una reale alternanza scuola lavoro; cosa questa sta comportando, anno dopo anno, la partecipazione dei nostri studenti alle selezioni per la partecipazione a degli stages nelle aziende e successivamente, se selezionati positivamente, all'assunzione.

## **Studenti in ingresso**

### **Preparazione scolastica**

La preparazione scolastica in uscita dalla scuola media e il possesso dei prerequisiti dell'apprendimento è sufficiente per circa il 50 % degli alunni in ingresso; un buon numero di essi ha metodo di studio e conoscenze di base validi ed è abituato all'impegno domestico, altri hanno poca motivazione per lo studio o vi sono poco abituati; talvolta hanno poca fiducia in se stessi. Per tutti l'ITIS attiva un periodo di accoglienza, finalizzato a pareggiare i livelli di partenza, far acquisire un metodo di studio adeguato alla complessità dell'impegno che le discipline del nuovo curriculum richiede, motivare i più deboli incentivandoli ed enucleando i loro interessi, valorizzando gli aspetti migliori delle loro giovani personalità.

### **Comportamento e socialità**

Gli studenti in ingresso presentano diverse situazioni comportamentali e relazionali: alcuni sono educati una discreta socialità; altri ragazzi risultano trainanti in senso positivo fin dal primo momento; solo qualcuno, più difficile o problematico ha difficoltà nell'esercizio dell'autocontrollo, senza dar luogo, però, a conflittualità particolari.

Per questi ultimi vengono attivate strategie di controllo, mirate alla valorizzazione degli aspetti positivi e scoraggiati atteggiamenti antisociali. Inoltre vengono contemporaneamente messe in atto strategie mirate sia al recupero delle abilità scolastiche, per lo più piuttosto deboli in questi casi, sia al sostegno della personalità.

I Consigli di classe attivano sempre, in ogni caso strategie comuni di intervento e le figure dei docenti coordinatori di classe e funzioni strumentali preposte, mantengono sempre stretti collegamenti con le famiglie di provenienza per attivare strategie educative comuni e talvolta guidare l'azione familiare, ove necessario.

### **Aspettative e rapporti con le famiglie**

Con le famiglie di tutti gli alunni sono vivaci i contatti; periodicamente vengono tenuti incontri scuola/ famiglia per una informazione puntuale sugli andamenti didattici e disciplinari e spesso vengono convocati consigli di classe aperti ai genitori. Bisogna dire che negli ultimi tempi le famiglie sono divenute più sensibili che in precedenza e apprezzano lo sforzo della scuola atto a mantenere in tutti i modi i genitori degli alunni informati, anche e soprattutto sulla frequenza. In particolare gli uffici di segreteria hanno il compito di informare i genitori degli alunni, con il consenso degli stessi, con un *sms* sul telefono cellulare, eventuali assenze sospette o di massa che si dovessero verificare; e non si sottraggono a colloqui volontari con gli insegnanti, sempre disponibili, anche al di là dell'ora di ricevimento. Non tutti, forse, è vero sono interessati ad una vera crescita umana e culturale dei figli, ma in questo caso la scuola è consapevole del proprio ruolo di supplenza; i più sono fiduciosi e desiderosi di collaborare con gli insegnanti, favorevoli ad un aggiornamento sul ruolo di genitore, al confronto con gli insegnanti e con gli altri genitori sulle problematiche giovanili.

L'ITIS è sempre attento al potenziamento di positivi rapporti e delle attività già avviate di aggiornamento genitori e di sportello con insegnanti ed esperti, per promuovere un valido scambio tra genitori e Istituzione scolastica, basato sulla fiducia.

### **Bisogni formativi nell'area del biennio**

E' attiva una **Funzione strumentale** per gli alunni delle classi del biennio, ricoperta da un docente eletto dal Collegio dei docenti, che funga da tramite, individui i bisogni e si attivi per ogni necessità, coordinando gli interventi.

Per gli studenti viene attivata una didattica il più possibile individualizzata, mirata al recupero delle carenze specifiche dei ragazzi scolasticamente più deboli; osservazione sistematica e correzione del metodo di lavoro quotidiano degli studenti, stimolo alla motivazione allo studio utilizzando varie strategie; stimolo all'approfondimento e alla concezione dello studio come arricchimento personale (percorsi di eccellenza), corsi di educazione ai rapporti interpersonali, improntati al rispetto reciproco ed alla valorizzazione della ricchezza delle relazioni, supporto psicologico per i casi "difficili".

In particolare è presente nell'Istituto un team di docenti, formati per l'individuazione di casi di alunni che vivono il problema della dislessia o che invece non si sono mai accorti di esserlo :l'ITIS è in grado di intervenire con supporti didattico- metodologici e supporti multimediali al fine di annullare le differenze.

Alla base dell'offerta formativa vi è una fitta collaborazione tra insegnanti della stessa materia al fine di autoaggiornamento e per motivarsi continuamente al fine di un insegnamento sempre all'avanguardia nei metodi e di armonizzazione degli interventi dei singoli insegnanti del C.d.C.,



orientandoli verso finalità e metodologie che si concretizzano poi nel “patto formativo” del consiglio di classe .

Non si esclude in caso di necessità la possibilità di consulenza con psicologi per supportare sia gli studenti sia il ruolo dei docenti.

In particolare è molto attiva la collaborazione sinergica tra docenti ed équipe (Gruppo H), nel caso di alunni portatori di Handicap.

Importante funzione viene svolta , a favore degli alunni del biennio, dal gruppo di docenti che di anno in anno si occupano dell’orientamento interno dei discenti, attività necessaria, per favorire una scelta di indirizzo responsabile dopo il biennio comune.

Questo aspetto, con la riforma della scuola secondaria superiore, che prevede una scelta anticipata al primo anno di corso, anche per quanto concerne l’indirizzo, non diviene meno importante, perché è sempre possibile che l’alunno voglia successivamente indirizzarsi in modo differente.

La scuola è sempre a disposizione per rimodulare le scelte degli alunni frequentanti o che si siano iscritti al primo anno di corso.

**Il Personale ATA** della scuola è costantemente aggiornato ed organizzato per un’ offerta dei servizi che assicuri massima efficacia e soddisfi i bisogni dell’utenza, ma altresì una rete di collaborazione tra le scuole del territorio, in particolare con le scuole medie di provenienza .

### **Bisogni formativi nell’area del triennio**

Anche per gli alunni del triennio è attiva una specifica Funzione strumentale, ricoperta da un docente incaricato dal Collegio dei docenti, che funga da tramite e individui i bisogni, attivandosi, in caso di necessità, per coordinare gli interventi educativi.

Gli interventi per gli alunni del triennio sono numerosi e mirano alla crescita culturale, ad offrire esperienze formative nel mondo del lavoro ad orientare l’eventuale prosieguo degli studi.

Incontri con le varie Istituzioni del territorio dunque sono oltremodo curati e mirati alla prospettiva del più corretto inserimento sociale e lavorativo.

### **Alunni diversamente abili**

Ai fini di un’ efficace e piena integrazione degli studenti portatori di Handicap, la scuola si è attivata, favorendo un continuo aggiornamento dei docenti di sostegno.

### **Dislessia e DSA**

Come già osservato, l’ITIS “A.Monaco” ha aderito al Progetto “**A scuola di dislessia**”, per cui il Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca, l’Associazione Italiana Dislessia e la Fondazione Telecom Italia hanno sottoscritto, il 3 marzo 2010, un protocollo d’intesa, finalizzato alla realizzazione di iniziative a tutela del **diritto allo studio degli alunni con Disturbi Specifici dell’Apprendimento**.

Tale progetto si pone come obiettivo principale la divulgazione e la conoscenza dei problemi collegati alla **dislessia**, al fine di promuovere nelle scuole consapevolezza, attenzione e azioni di miglioramento della didattica a favore di alunni con dislessia. In particolare il Progetto è mirato a

formare per ogni scuola, almeno un Docente referente d'Istituto per la Dislessia; **tale figura è presente nell' ITIS "A. Monaco"** e cura continuamente approfondimenti e confronti con altri esperti. Inoltre l' Istituto fa uso di libri di testo in formato elettronico con programmi di sintesi vocale per favorire la loro abilità di lettura .

**Sordità:**

la scuola ha aderito al Progetto: "Interventi integrati per la comunicazione e la didattica con gli alunni con minorazione uditiva". In tale progetto il Consiglio Regionale Calabria dell'ENS (Ente Nazionale per la protezione e l'assistenza dei sordi - ONLUS) in collaborazione con il CTSH di Cosenza (Centro Territoriale di Supporto per l'Handicap) e con il supporto finanziario dell'ente Regione Calabria, ha promosso una serie di attività finalizzate all'integrazione scolastica e all'inclusione sociale degli alunni con minorazione uditiva.

A tal proposito **la scuola ha formato un docente di sostegno specializzato nell'utilizzo base della Lingua dei Segni (LIS) .**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**e**

**I DOCENTI**

**lo Staff e la gestione**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

è il Prof. Ennio Guzzo :

[Il curriculum](#)



### **TITOLO DI STUDIO: LAUREA IN PEDAGOGIA PRESSO L'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO**

Dall'a.s. 1973/74 ha svolto insegnamenti vari, in diversi istituti e scuole medie della provincia di Cosenza.

Dall'a. accademico 1973/74 borsista e poi incaricato della cattedra di Storia contemporanea presso la stessa l'Università di Salerno fino all'anno 1976/77.

Dall'a.s. 1974/75 incaricato a tempo indeterminato per l'insegnamento di materie letterarie nella scuola media e di poi, dal 10.9.78, nominato in ruolo nello stesso ordine di scuola prestandovi ininterrotto servizio fino al 31.08.1989.

Nell'arco dei suddetti anni ha conseguito l'abilitazione all'insegnamento per la ex-classe 39 e l'idoneità nei concorsi a cattedra, indetti con DM 5..5.73, per gli insegnamenti di Scienze Umane (ex cl. 76), Scienze Umane e Storia (ex-cl.77) e Italiano e Storia (ex-cl 51).

**Dal 1..9.89 nominato Preside di ruolo presso la Scuola Media Statale di Grimaldi, quale vincitore del concorso ordinario, indetto con D.M. 31.07.1987, e, di poi presso la Scuola Media di Carolei e la S.M. "Coppa " di Luzzi(CS).**

**Dall'anno scolastico 2000/2001, a seguito passaggio di presidenza assegnato presso l'IPSSAR di Castrovillari.**

### **Dall'anno scolastico 2001/2002 a tutt'oggi presso l'ITIS "Fermi" di Fuscaldo.**

Nell'arco dei suddetti anni è stato:

- per più anni, prima della nomina a Preside, docente di Filosofia nei corsi integrativi per diplomati presso l'Istituto Magistrale e il Liceo Artistico di Cosenza;
- docente di Pedagogia, nella provincia di Cosenza, nei corsi per insegnanti di Ed. Musicale, previsti dall'art. 44 della legge n.270/82;
- componente le commissioni incarichi e supplenze e ricorsi presso il Provveditorato agli studi di Cosenza;
- componente di commissione giudicatrice del concorso a cattedra, nell'a.s. 1983/84, nella provincia di Messina;
- componente, più volte, del Consiglio Scolastico Provinciale di Cosenza, eletto nella componente docente e, di poi, dal 1992 a tutt'oggi, eletto nella componente dei Dirigenti, Presidente dello stesso Organismo ;
- componente per oltre un quinquennio della commissione disciplina per il personale docente di I grado presso l'ex-Provveditorato agli studi di Cosenza;
- più volte docente e direttore di corsi di aggiornamento su tematiche trasversali e disciplinari, organizzati da scuole od Istituti , dal Provveditorato agli studi di Cosenza, dal Ministero della P.I. e dall'I.R.R.S.A.E Calabria per il personale Direttivo, Docente ed ATA.
- più volte docente nei corsi biennali di specializzazione (di cui alle Ordinanze Ministeriali

164/89,127/91,169/96) per insegnanti di sostegno per la D. operativa, Pedagogia, Ed. Linguistica nelle sedi di Paola e di Rossano;

Nella veste di Segretario Generale Regionale della Cisl Scuola e di Presidente del CSP di Cosenza sin dal 1990 ha fatto parte:

di diverse consulte Regionali ai sensi della L.R. n.27/85 e n. 3/88;

del Comitato Tecnico Regionale della Formazione Integrata superiore presso l'Assessorato al Lavoro e F.P..e P.I.;

di diverse commissioni di valutazione delle Misure 3.6, 3.7 e 3.8 del POR Calabria.

L'esperienza maturata nella gestione diretta dei fondi comunitari ( PON di diverse misure e azioni, degli IFTS ecc) risulta ulteriormente arricchita dalla partecipazione a seminari e corsi di formazione sia a livello regionale che nazionale.

### **PERSONALE DOCENTE**

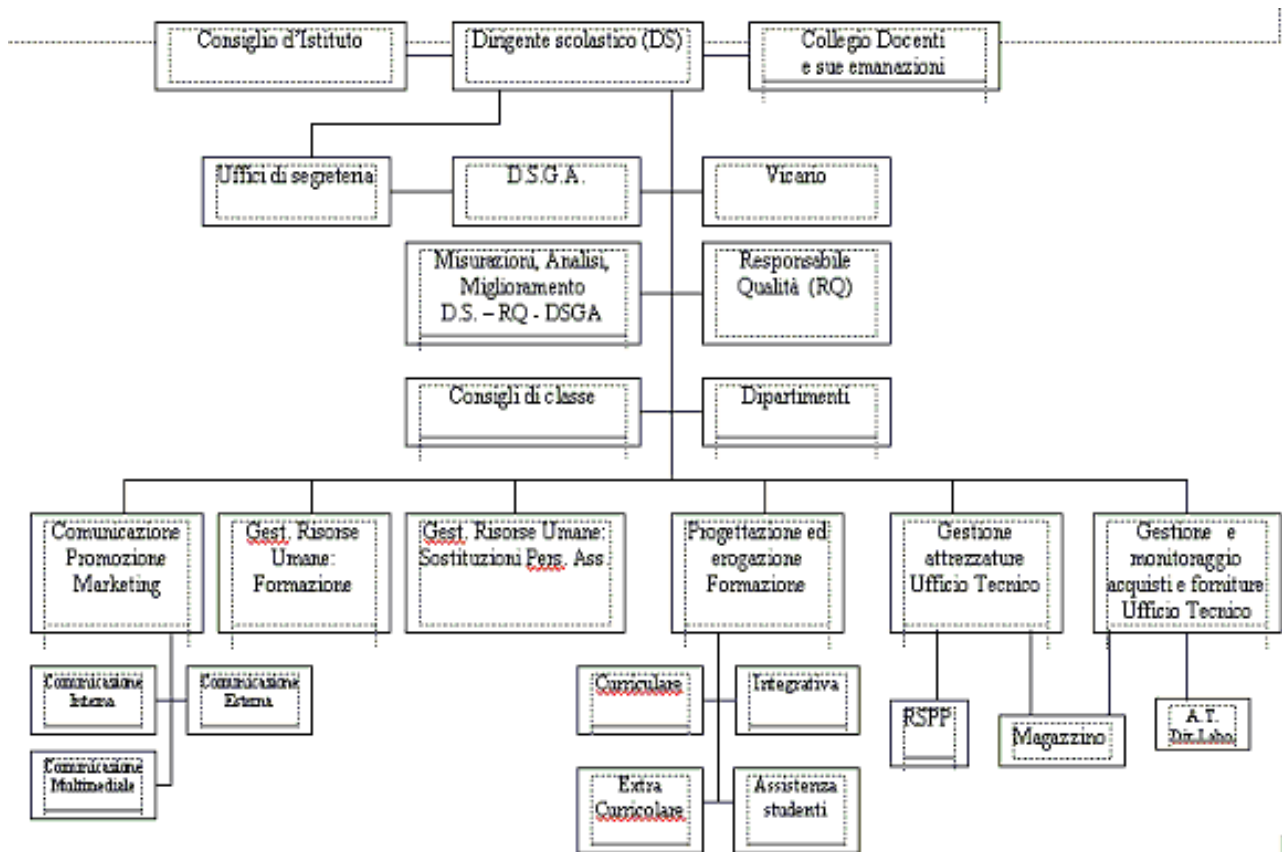
Il personale docente esplica la sua attività di insegnamento nel biennio e/o nel triennio

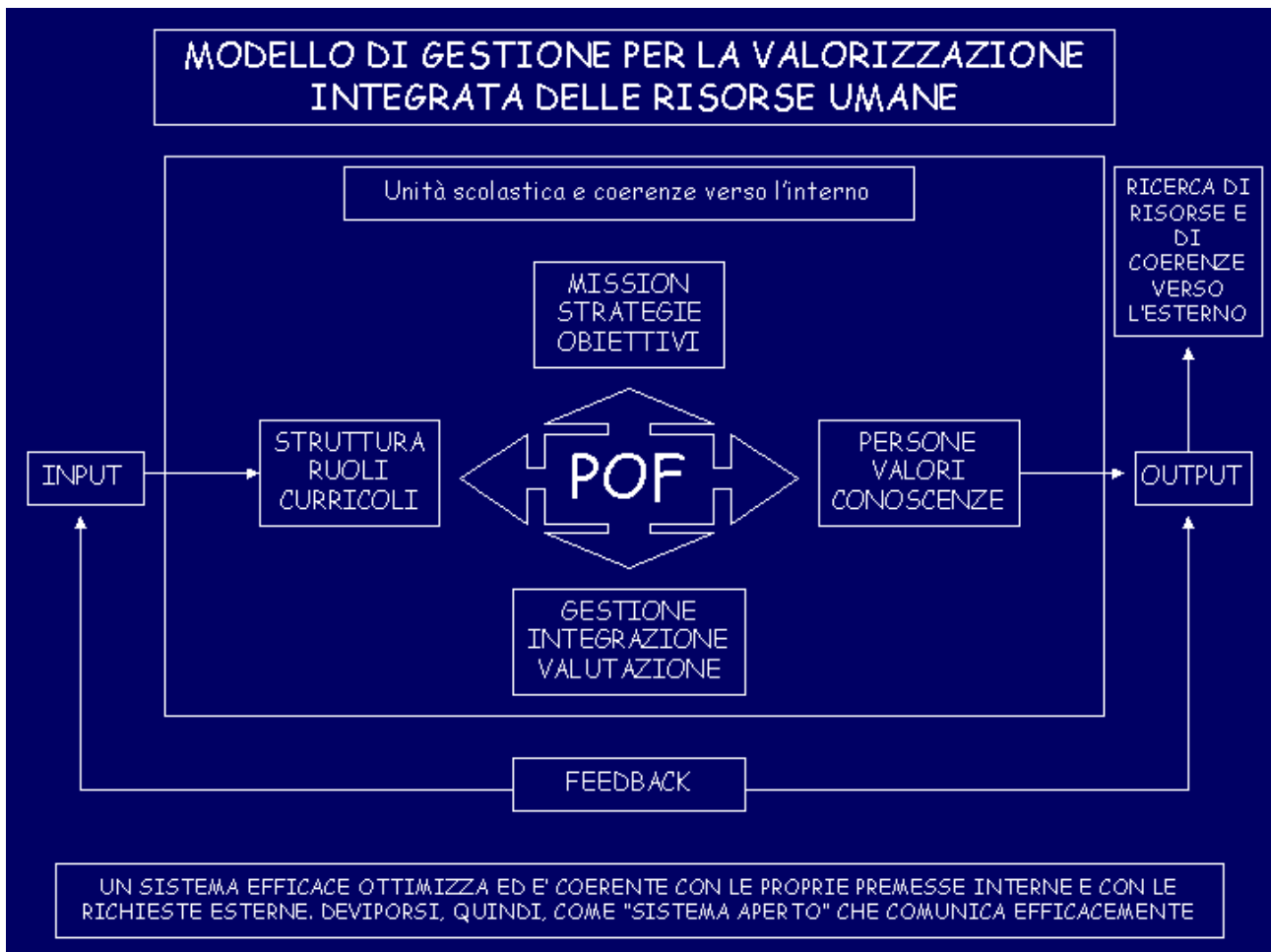
<p>L'ORGANICO DEL PERSONALE INSEGNANTE          COMPRENDE DOCENTI CHE NON SVOLGONO          INSEGNAMENTO NELLE CLASSI MA SONO          UTILIZZATI PER LE SEGUENTI ATTIVITA':</p>
--

DISPERSIONE SCOLASTICA	
BIBLIOTECA	
UFFICIO TECNICO	1

La sua distribuzione numerica per disciplina é la seguente:

DOCENTI	CORSO	N°
MATERIE LETTERARIE	BIENNIO E TRIENNIO	
MATEMATICA	BIENNIO E TRIENNIO	
FISICA	BIENNIO	
CHIMICA	BIENNIO	
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	BIENNIO	
TECNOLOGIA E DISEGNO	BIENNIO	
DISCIPLINE GIURIDICHE E ECONOMICHE	BIENNIO E TRIENNIO	
LINGUA STRANIERA: INGLESE	BIENNIO E TRIENNIO	
EDUCAZIONE FISICA	BIENNIO E TRIENNIO	
RELIGIONE	BIENNIO E TRIENNIO	
LABORATORIO MECCANICO- TECNOLOGICO e di Matematica	BIENNIO E TRIENNIO	
LABORATORIO DI FISICA	BIENNIO	
LABORATORIO DI CHIMICA	BIENNIO	
ELETTROTECNICA	TRIENNIO	
LAB. DI ELETTROTECNICA	TRIENNIO	
ELETTRONICA	TRIENNIO	
LAB. DI ELETTRONICA	TRIENNIO	
INFORMATICA	TRIENNIO	
CALCOLO	TRIENNIO	
LABORATORIO d'INFORMATICA	TRIENNIO	
DISCIPLINE MECCANICHE		





La valorizzazione delle risorse umane è legata alla capacità e allo stile relazionale e di gestione del Capo d'Istituto; questi si sforza di renderlo sempre appropriato ad ogni singola situazione.

Esso nelle linee generali risponde al seguente schema comportamentale:

"stile rosso" :ovvero la capacità di impartire direttive chiare per raggiungere un obiettivo;

"stile giallo": ovvero la capacità di essere flessibile e creativo per andare oltre ed essere innovativo;

"stile verde": ovvero la capacità di motivare, di unire le persone e di gestire la conflittualità;

"stile blu": ovvero la capacità di trasformare un'idea teorica in un progetto realizzabile e scientificamente corretto.



## Incarichi e staff di Direzione e coordinamento

**Lo staff di coordinamento, che lavora e collabora a stretto contatto con il Dirigente Scolastico, è così costituito:**

- N.2 Collaboratori, tra cui il **Vicario**, scelti dal Dirigente scolastico, con vari compiti relativi ai rapporti con il personale della scuola, alunni e famiglie; in particolare Prof.ssa Rosa Principe (Vicario); prof. Alimena
- N.5 Coordinatori di attività della scuola (3 per i corsi di mattina, 2 per i corsi serali, con vari compiti affidati dal Dirigente, relativi ai rapporti con il personale della scuola, alunni e famiglie
- N°8 docenti incaricati di **funzione strumentale** con compiti specifici
- Il Responsabile del servizio di Sicurezza, Prevenzione e Protezione
- N° 10 Direttori di Reparto, responsabili del buon funzionamento dei laboratori con il supporto degli Assistenti Tecnici, in collaborazione col Servizio di Prevenzione e Protezione
- L'Ufficio Tecnico con compiti precisati anche nella Carta Servizi
- Docenti coordinatori dell'Area di Progetto e di Classe: uno per ogni classe

## Per il Personale Non Docente

**Il Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi**, con compiti previsti dalla normativa.

- Quattro incarichi per gli assistenti amministrativi, con compiti di coordinamento e di supporto al DSGA in settori specifici;
- quattro incarichi per gli assistenti tecnici, con compiti di supporto all'Ufficio Tecnico, Manutenzione e Sicurezza, Coordinamento;
- sei incarichi per i collaboratori scolastici, con compiti di manutenzione e di supporto per le numerose attività della scuola, la manutenzione degli spazi esterni;
- due unità di personale inidoneo all'insegnamento utilizzate per la Biblioteca e per il supporto alla prevenzione della dispersione scolastica;

## Il Collegio dei Docenti

E' organizzato in Dipartimenti disciplinari ed in tre Dipartimenti funzionali, che si articolano in Gruppi di Lavoro.

I Dipartimenti funzionali sono coordinati dal Dirigente scolastico e da un Referente.

Articolazione funzionale del Collegio dei Docenti

- DIP1 Dipartimento Educazione e Formazione
- DIP2 Dipartimento Organizzazione e Servizi
- DIP3 Dipartimento Lavoro, Comunicazione e Territorio
- DIP1 Dipartimento Educazione e Formazione
- GP1.1 Gruppo Qualità ed Offerta Formativa,
- GP1.2 Aggiornamento e Formazione
- GP1.3 Gruppo H
- GP1.4 Laboratorio Musicale e Attività Integrative
- GP1.5 Obbligo Formativo
- GP1.6 Orientamento
- GP1.7 Recupero e Approfondimento, Certificazione KET e PET
- GP1.8 Programmi Europei
- GP1.9 Esame di Stato
- GP1.10 Tecnologie Didattiche Multimediali
- GP1.11 Attività Sportive
- DIP2 Dipartimento Organizzazione e Servizi
- GP2.1 POF
- GP2.2 Sicurezza
- GP2.3 Orario Lezioni - Gestione laboratori, Palestre, Biblioteca
- GP2.4 Sportello CIC.
- GP2.5 Manutenzione ed utilizzo della Rete Intranet-Internet
- GP2.6 Servizio Statistico
- DIP3 Dipartimento Lavoro, Comunicazione e Territorio
- GP3.1 Stages, Rapporti con il Territorio ed il Mondo del Lavoro
- 
- GP3.3 IFTS e Formazione post-secondaria
- GP3.4 Centro Regionale di Formazione Professionale ITIS A. MONACO
- GP3.5 Comunicazione e Promozione della scuola sul Territorio
- GP3.6 Progetti PON e POR e ricaduta sulle attività curriculari
- GP3.7 Formazione Adulti
- GP3.8 Test Center ITIS A. MONACO
- GP3.9 Fiere, Convegni, Gare Nazionali
- GP1.1 QUALITÀ ed Offerta Formativa  
Promuove, coordina, gestisce le attività finalizzate al successo scolastico  
Elabora proposte di innovazione sul piano metodologico-didattico, sull'articolazione  
curriculare flessibile;  
predispone strumenti di valutazione della qualità individuandone indicatori e metodi
- GP1.2 AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE  
Individua la domanda di formazione e analizza la situazione di partenza;  
redige Progetti di aggiornamento;  
coordina e gestisce le attività di formazione in servizio deliberate dagli OO.CC.
- GP1.3 GRUPPO H  
Analizza la situazione di partenza nell'Istituto;  
supporta i Consigli di Classe con presenza di alunni diversamente abili;  
mantiene i rapporti con Ufficio H e UMH (ASL);  
verifica il rispetto dei tempi e delle procedure
- GP1.4 LABORATORIO MUSICALE ED ATTIVITÀ INTEGRATIVE  
Cura la realizzazione delle attività musicali, teatrali e artistiche, corsi integrativi,  
viaggi di istruzione, giornale scolastico, secondo le direttive del Capo d'Istituto.

Elabora proposte e predispone piani di attività nella materia di competenza

GP1.5 E GP1.6 OBBLIGO FORMATIVO E ORIENTAMENTO

Cura e studia ,secondo le direttive del Dirigente,il settore dell'Obbligo Formativo;

cura il servizio di Orientamento per le Scuole Medie e per l'Università, su direttiva del D.S;

cura rapporti con Enti e soggetti esterni sulla materia secondo le direttive del Capo d'Istituto

GP1.7 RECUPERO E APPROFONDIMENTO,CERTIFICAZIONE KET E PET

- Predispone strumenti di analisi e monitoraggio nel settore di competenza;
- tiene i contatti con la Cambridge University per il KET ed il PET;
- attiva, coordina, verifica le attività di recupero e approfondimento;
- verifica i risultati conseguiti

GP1.8 PROGRAMMI EUROPEI

Elabora proposte e predispone progetti finanziabili con le risorse dell'UE,insieme al Dirigente Scolastico;

- Cura la diffusione dei Progetti sul territorio e fuori.

GP1.9 ESAME DI STATO

- Promuove iniziative e attività;
- promuove e coordina le attività di simulazione delle prove scritte e orali;
- predispone griglie valutative e documentazione

GP1.10 TECNOLOGIE DIDATTICHE MULTIMEDIALI

- Promuove e coordina le attività multimediali e la realizzazione dei Cd-Rom,secondo le direttive del Dirigente Scolastico;
- studia e sperimenta la tecnologia della formazione a distanza e dell'e-learning,insieme al Dirigente;

GP1.11 ATTIVITA' SPORTIVE

- Promuove e coordina le attività sportive pomeridiane ed i Campionati studenteschi,secondo le direttive del Dirigente Scolastico

GP2.1 POF

- Prepara proposte e realizza il POF insieme al Dirigente Scolastico,prima e dopo l'approvazione degli Organi Collegiali; predispone la documentazione e ne cura la diffusione all'utenza nelle forme più appropriate a seconda dei destinatari

GP2.2 SICUREZZA

- Predispone strumenti di monitoraggio della situazione esistente;
- elabora e propone attività d'informazione e di formazione di tutti gli utenti (docenti, ATA e alunni);
- elabora ed aggiorna i materiali informativi e le norme comportamentali e organizzative da rispettare ai fini della sicurezza;
- avanza al Dirigente Scolastico proposte di intervento e/o di acquisto di beni e servizi ai fini del miglioramento delle condizioni di sicurezza;
- cura gli adempimenti anche formali previsti dalle norme di legge.

GP2.3 ORARIO LEZIONI E GESTIONE DEI LABORATORI

- Predispone l'orario delle lezioni e lo aggiorna in base alle esigenze che emergono in corso d'anno, anche in relazione agli spazi di flessibilità previsti dall'Autonomia;
- cura l'uso ottimale dei laboratori,dal punto di vista dell'orario.

GP2.4 SPORTELLO C.I.C.

(costituito da tre Docenti,individuati dal Dirigente Scolastico,che rilevano quotidianamente i problemi degli studenti, relativi ai ritardi, le assenze, il comportamento, il profitto, secondo le direttive del Dirigente)

- cura i contatti con le famiglie ed il Personale, ai fini di favorire il successo scolastico e diminuire la dispersione.
- GP2.5 MANUTENZIONE ED UTILIZZO DELLA RETE INTRANET-INTERNET
- Tiene sotto controllo il funzionamento della rete ed il collegamento ad Internet,avvisando tempestivamente il Dirigente e l'Amministratore esterno di sistema;
  - in caso di guasti semplici interviene direttamente per ripristinare la navigazione;
  - tiene un registro ove segna la data e la natura del guasto ed i tempi d'intervento;
  - propone miglioramenti per il buon funzionamento e la sicurezza della rete .
- GP2.6 SERVIZIO STATISTICO
- Elabora i dati e cura la diffusione interna delle informazioni anche in forma sintetica e grafica,con il supporto di assistenti amministrativi;
- GP3.1 STAGES,RAPPORTI CON IL TERRITORIO E IL MONDO DEL LAVORO
- Predisporre secondo le direttive del Dirigente, piani di attività nella materia di competenza (stages, visite guidate in azienda, conferenze, ecc.)
  - cura i rapporti con il mondo del lavoro (aziende, Associazioni degli Imprenditori e dei Lavoratori, Enti Locali, ecc.),insieme al Dirigente.
  - Organizza le attività autorizzate dagli OO.CC. competenti
- GP3.2 ATTIVITA' DELLA COOPERATIVA DI STUDENTI ROYAL WEB
- Insieme al Capo d'Istituto indirizza e propone attività alla Cooperativa;
  - diffonde la conoscenza della cooperativa all'interno ed all'esterno, ideando adeguate iniziative;
  - propone lavori da affidare alla Cooperativa.
- GP3.3 IFTS E FORMAZIONE POST-SECONDARIA
- Segue l'evoluzione del settore E I BANDI REGIONALI E NAZIONALI,curando in particolare la tempestiva conoscenza e la disponibilità della documentazione sulle opportunità offerte;
  - segue l'evoluzione del Mercato del Lavoro e mantiene rapporti con Enti e Agenzie del settore;
  - elabora proposte e predisporre progetti per l'attuazione di interventi di formazione IFTS
- GP3.4 CENTRO REGIONALE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE ITIS A.MONACO
- Mantiene i contatti con la Regione Calabria e acquisisce tempestivamente i bandi emanati,portandone subito a conoscenza il Dirigente;
  - predisporre piani di attività e progetti da presentare.
- GP3.5 COMUNICAZIONE E PROMOZIONE DELLA SCUOLA SUL TERRITORIO
- Cura la scelta, la formalizzazione, l'organizzazione della diffusione delle informazioni sulle attività dell'Istituto, sia verso l'utenza interna sia verso l'esterno;
  - propone e coordina attività di promozione della scuola sul territorio.
- GP3.6 PROGETTI PON E POR
- Coordina la progettazione ,la presentazione e la realizzazione dei progetti, curando l'aspetto della ricaduta sulle attività curricolari,secondo le direttive del Dirigente;
  - effettua il monitoraggio delle attività e dei risultati.
- GP3.7 FORMAZIONE DEGLI ADULTI
- Cura i rapporti con Enti Locali, Associazioni del territorio, aziende, per individuare i fabbisogni formativi sul territorio;
  - progetta i moduli di formazione;
  - cura la diffusione dei progetti sul territorio e fuori;
  - cura l'attivazione e l'esecuzione delle attività;

- controlla i risultati.  
GP3.8 TEST CENTER ITIS A.MONACO
- Organizza insieme al Dirigente ed al Referente il Calendario delle attività,tiene i contatti con l'Aica ed altri Enti,controlla l'andamento delle attività e la rilevazione di dati statistici,cura la realizzazione delle sessioni d'esame e dei Corsi.  
GP3.9 FIERE,CONVEGNI,GARE NAZIONALI.
- Predispone,secondo le direttive del Dirigente, piani di attività e di partecipazione, cura l'organizzazione e la realizzazione.

### **I Dipartimenti disciplinari**

Trattano problemi disciplinari per elaborare direttive comuni sui Curricoli, sulla valutazione ed elaborare strategie per rendere più efficace il lavoro in classe.

Si effettuano per riunioni interdipartimentali, per ambito disciplinare, per esaminare tematiche pluridisciplinari anche sull'area di progetto ed elaborare strategie per l'efficacia dell'insegnamento.

- Dipartimento di Matematica
- Dipartimento di Fisica
- Dipartimento di Chimica-Scienze
- Dipartimento di Lettere del Biennio
- Dipartimento di Lettere del Triennio
- Dipartimento di Discipline giuridiche
- Dipartimento di Lingue Straniere
- Dipartimento di Tecnologie e Disegno
- Dipartimento di Educazione Fisica
- Dipartimento di Elettronica
- Dipartimento di Informatica
- Dipartimento di Meccanica
- Dipartimento di Elettrotecnica
- Dipartimento di Laboratorio meccanico-tecnologico
- Dipartimento di Laboratorio di Elettrotecnica
- Dipartimento di Laboratorio di Elettronica-Informatica
- Dipartimento di Laboratorio Fisica-Chimica

### **Consigli di classe**

Stabiliscono l'architettura del curriculum e le competenze trasversali,sulla base dei piani di lavoro dei Docenti, del Curriculum Nazionale e delle richieste del Territorio.

Periodicamente vengono convocati per l'individuazione dell'area di progetto, per i piani di lavoro,per problemi sopravvenuti con la presenza di studenti e genitori nei momenti previsti dalla normativa.

Ad inizio d'anno viene designato un Coordinatore dell'area di progetto e di classe.

**SCELTE EDUCATIVE e DIDATTICHE**  
**alla luce della Riforma della scuola secondaria superiore**

## Premessa

*I nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione [...] sono fondati sul principio dell'equivalenza formativa di tutti i percorsi, con il fine di valorizzare i diversi stili di apprendimento degli studenti e dare una risposta articolata alle domande del mondo del lavoro e delle professioni[...]*

*Il rilancio dell'istruzione tecnica si fonda sulla consapevolezza del ruolo decisivo della scuola e della cultura nella nostra società e non solo per lo sviluppo della persona, ma anche per il progresso economico e sociale [...]*

*Come in passato gli Istituti tecnici hanno fornito i quadri dirigenti e intermedi del sistema produttivo, del settore dei servizi e dell'amministrazione pubblica, così oggi è indispensabile il loro apporto in un momento in cui il progresso scientifico e tecnologico richiede menti "d'opera" con una specializzazione sempre più raffinata[...]*

*"Agli Istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche la capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce.*

*"I percorsi degli Istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico... correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del P. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione ed il miglioramento dei risultati ottenuti." [...](Linee guida Nuovo ordinamento Istituti Tecnici)*

## FINALITA' e organizzazione dei percorsi

L'Istituto Tecnico offre "la formazione tecnica e scientifica di base necessaria ad un inserimento altamente qualificato nel mondo del lavoro e delle professioni".

"[...] dura cinque anni ed è suddiviso in due bienni e un quinto anno, al termine del quale gli studenti sodegono l'esame di Stato e conseguono il **diploma di Istruzione Tecnica**".

**Le materie comuni agli indirizzi sono : Italiano, Storia, Matematica;Diritto ed Economia,Scienze integrate, Scienze motorie e sportive, religione o Attività alternativa (all'ultimo anno si introduce l'insegnamento di una disciplina tecnico-professionale in una lingua straniera).**

Il Laboratorio è centrale nel processo di apprendimento; sono previsti stages, tirocini e percorsi di alternanza scuola- lavoro, per apprendere in contesti applicativi.

A seguito della riforma il settore Tecnologico degli Istituti tecnici è suddiviso in nove indirizzi che, dopo il biennio comune, proseguono nei tre anni successivi, con piani di studio mirati ad approfondire settori specifici del mondo del lavoro e delle professioni.

**Nell'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "A.MONACO" di Cosenza sono presenti i seguenti indirizzi:**

- **Meccanica, Meccatronica ed Energia-** Articolazioni: "Meccanica e meccatronica" ed "Energia";
- **Elettronica ed elettrotecnica-** Articolazioni: "Elettronica"- "Elettrotecnica" e "Automazione"
- **Informatica e telecomunicazioni-** Articolazioni: "Informatica" e "Telecomunicazioni"
- **Grafica e Comunicazione**

L'ITIS "A. Monaco", precedendo con lungimiranza lo spirito della riforma, è da tempo all'avanguardia nell'azione educativa e didattica. Ha sempre mirato infatti al raggiungimento dei seguenti obiettivi, essenziali per costruire le professionalità in una società avanzata e globale:

-le conoscenze, intese come sapere organico, significativo e duraturo di principi culturali scientifici e umanistici, di metodologie, tecnologie, contenuti disciplinari specifici;

-le competenze, intese come saper fare, cioè sviluppo di abilità applicative, concretamente legate alla realtà socio-economica e lavorativa;

in particolare: facendo sì che l'attività pratica sia sempre un'attività ragionata, non ripetitiva, con dignità pari all'attività teorica, di cui deve costituire indispensabile ausilio e completamento;

-la costruzione di capacità, intese come capacità logiche, elaborative e critiche delle conoscenze;

-l' incremento delle competenze, attraverso la formazione del cittadino: saper essere, cioè sviluppare ed interiorizzare atteggiamenti mentali eticamente idonei nella società e nell'ambito professionale.

## **MISSION**

**Le attività educativo- didattiche hanno i seguenti obiettivi:**

- contribuire a realizzare una scuola partecipativa, a contatto della realtà socio-economica e culturale, una scuola comunità educante, che insegni agli studenti ad apprendere;
- guidare i giovani nella formazione di una mentalità criticamente autonoma e scientificamente organizzata;
- aiutare gli studenti nella ricerca della propria identità personale e sociale nel rispetto prioritario della persona umana.



**In particolare, in una situazione di oggettivo disagio socio-economico della Provincia di Cosenza - mira a promuovere il successo scolastico, prevenendo la dispersione.**

## **VISION**

**L'ITIS "A.Monaco", utilizzando tutte le possibilità offerte dall'autonomia scolastica, eroga:**

- un servizio scolastico orientato al migliore livello di assistenza alle famiglie ed agli studenti, a partire dal momento dell'iscrizione al primo anno di corso e perfino dopo il conseguimento del diploma;
- un servizio scolastico integrato nel territorio, innovativo e aperto ai cambiamenti a livello nazionale ed europeo.

## **OBIETTIVI EDUCATIVI**

Gli studenti saranno educati a:

- rispettare la Costituzione, i regolamenti e la legalità come principio
- rispettare l'Istituzione scolastica, l'ambiente scolastico e naturale
- rispettare il proprio prossimo come se stesso, nella prospettiva della solidarietà e della multiculturalità
- ampliare i propri orizzonti culturali, attraverso la partecipazione a progetti di livello nazionale ed europee;
- aprirsi ai contatti con altre realtà nazionali ed europee
- promuovere e rispettare la salute, intesa come mantenimento e sviluppo del patrimonio psicofisico
- considerare lo studio ed il lavoro come mezzi per perseguire la propria realizzazione personale e sociale
- operare trasformazioni per migliorare la qualità della vita
- sapersi adattare ai cambiamenti in maniera attiva, aggiornando le proprie conoscenze e competenze
- assumere le proprie responsabilità, rigettando l'anonimato
- essere attenti e responsabili nell'ambiente di studio e di lavoro

## **Competenze**

**I futuri periti industriali dovranno:**

- aver acquisito un metodo di studio e di lavoro individuale e cooperativo ;
- saper comunicare chiaramente il proprio pensiero, in lingua italiana, in forma scritta ed orale ed esprimersi con chiarezza, in forma scritta ed orale, in una lingua straniera;
- possedere le conoscenze tecnico-scientifiche di base prevista per le diverse aree di indirizzo;
- saper utilizzare un PC per elaborare testi, dati, e-mail, navigare in internet;
- saper esercitare lo spirito di osservazione ed essere capaci di analisi e sintesi;
- saper esprimere una valutazione personale, esercitando il senso critico;
- saper effettuare delle scelte, individualmente ed in gruppo;
- saper consultare cataloghi, depliant e manuali tecnici;
- saper utilizzare le strumentazioni.

## PRESENTAZIONE E ATTIVITA' DELL' ITIS "A. MONACO"

CERTIFICATO SISTEMA QUALITA' UNI EN ISO 9001:VISION 2000

- E-LEARNING-RETE TELEMATICA INTERNET INTRANET

CERTIFICATA "EUROPEAN NETWORK INNOVATIVE SCHOOL"

L'Istituto Tecnico Industriale A. Monaco ha conseguito l'accreditamento regionale ed è diventato "Centro di Formazione Professionale Regionale" dal 1 settembre 2003, nei settori della Formazione Superiore, Obbligo Formativo, Apprendistato, Formazione per Adulti.

L'Istituto ha una politica della Qualità che tiene conto delle tre grandi tematiche di sviluppo indicate dall'Unione Europea nella Conferenza di Lisbona:

- economia della conoscenza;
- società dell'informazione;
- sviluppo sostenibile.

### PROGETTI E SERVIZI

Progetti europei:

- Leonardo Mobilità e Pilota;
- e-Twinning;
- Comenius

POR

PON

Progetti IFTS

- Test Center Aica
- ECDL Advanced: esami e corsi
- Polo provinciale per la sicurezza nella scuola
- Polo per i corsi ministeriali TIC: percorsi formativi A-B-C
  - Videoconferenza
  - Hosting e siti web sul Server Internet [www.itimonaco.cs.it](http://www.itimonaco.cs.it)
  - Corsi EDA
  - Biblioteca (con 10000 volumi) inserita nel "Progetto Biblioteche in rete" e collegata in rete alla Biblioteca Nazionale Universitaria di Cosenza

## **STRUTTURE e ATTREZZATURE**

- 30.000 mq di superficie
- 30 laboratori
- Laboratorio di Automazione Industriale (fondi FESR)
- Laboratorio ambientale con apparecchiature di monitoraggio dell'inquinamento
- Rete internet – intranet con 150 PC alimentata con linea HDSL 2 Mbps
- N.2 Palestre. N.2 Sale Congressi Multimediali-Laboratorio Musicale

## **MOBILITA' EUROPEA**

- Stage Leonardo Da Vinci Hannover
- Stage Leonardo Da Vinci Vilnius – Lituania
- Stage programma YOUTH Kelme – Lituania
- Stage YOUTH Schuliai – Lituania
- Scambio culturale Escuela Industrial - Barcellona

## **PROGETTI SCUOLA LAVORO**

- Alternanza Scuola - Lavoro
- Cooperativa transizione scuola-lavoro ROYALWEB c/o ITIS "A. Monaco" Cosenza
- Progetto POR impresa formativa simulata: Riva del Garda – Vibo Valentia
- Stage in Lituania presso una rete di imprese formative simulate
- Progetto sperimentale alternanza scuola lavoro: riforma Moratti
- Progetto Sud-Nord-Sud: Provincia di Cosenza, Unione Industriali di Padova, ItaliaLavoro, Associazione Industriali di Cosenza
- Progetto OP.LA., Opportunità di lavoro: Regione Calabria, ItaliaLavoro, Università, Agenzia Euroform-Provincia-Assindustria

## **ATTIVITA' DI RICERCA**

- Progetto Nazionale "Governance" per l'efficienza delle Amministrazioni .
- Laboratorio didattico virtuale comandato in remoto via internet: fiera di GenovaTED 2003 – Atti Aica CNR 2003

**INDIRIZZI**  
**di Studio e Quadri orari**

## **PRINCIPALI SBOCCHI PROFESSIONALI e/o LAVORATIVI DEL PERITO TECNICO**

### Attività Autonoma ( Iscrizione Albo Professionale)

#### Inserimento nei seguenti settori lavorativi:

- aziende richiedenti elevate competenze tecniche e tecnologiche;
- aziende del settore informatico; aziende del settore delle energie rinnovabili (solare – eolico);
- aziende del settore telecomunicazioni (ad esempio Telecom – Rai – ecc.);
- aziende del settore elettrico ed elettronico; aziende del settore meccanico e metalmeccanico.

### Prosecuzione negli studi universitari in particolare presso facoltà a carattere tecnico-scientifico

### **ULTERIORI POSSIBILITÀ DI FORMAZIONE**

L'ITIS "A. Monaco" è un "Test Center ECDL" per il conseguimento della patente europea del computer

#### **N.B:per gli alunni interni i corsi sono gratuiti**

Possibilità di acquisire la **certificazione CISCO** come esperto di reti

### **ISTRUZIONE POST-DIPLOMA**

All'ITIS "A. Monaco" vengono attivati **Corsi di Formazione Superiore IFTS**  
 ("Tecnico Superiore per i Sistemi di Raccolta e Smaltimento dei Rifiuti")

Segue quadro orario

**Indirizzo  
Meccanica,  
Meccatronica  
ed Energia:**

1. ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni;

2. ha competenze sulle macchine e sui dispositivi Utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi;

3. ha competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti e nella realizzazione dei processi produttivi;

4. opera nella manutenzione e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi, è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali;

5. i processi di gestione ed utilizzo del loro controllo, il consumo rispetto delle a tutela

**Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica:**

1. ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
2. ha competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei sistemi elettronici e degli impianti elettrici;
3. è in grado di programmare controllori e microprocessori;
4. è in grado di sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
5. interviene nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonte alternativa, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza.

**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI  
AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE TECNOLOGICO**

DISCIPLINE	ANNO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale Ore Settimanali	20	20	15	15	15

**Indirizzo Informatica e  
Telecomunicazioni:**

1. ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
2. ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione dei segnali;
3. ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni;
4. ha competenze nella gestione di progetti concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy");
5. possiede un'elevata conoscenza dell'inglese tecnico ed utilizza e redige manuali d'uso.



**INDIRIZZO "MECCANICA, MECCATRONICA  
ED ENERGIA":  
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI**

40

DISCIPLINE	ANNO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Fisica (di cui 2 di	3	3			
Chimica (di cui 2 di	3	3			
Tecnologie e tecniche di	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie		3			
Complementi di			1	1	
<b>ARTICOLAZIONE "MECCANICA E</b>					
Meccanica, macchine			4	4	4
Sistemi ed automazione			4	3	3
Tecnologie meccaniche			5	5	5
Disegno, progettazione			3	4	5
<b>ARTICOLAZIONE "ENERGIA"</b>					
Meccanica, macchine			5	5	5
Sistemi ed automazione			4	4	4
Tecnologie meccaniche			4	2	2
Impianti energetici			3	5	6
<b>Totale Ore Settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Di cui Laboratorio</b>	<b>8</b>		<b>17</b>		<b>10</b>



**INDIRIZZO "ELETTRONICA ED  
ELETTROTECNICA":  
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI  
OBBLIGATORI**

DISCIPLINE	ANNO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Fisica (di cui 2 di	3	3			
Chimica (di cui 2 di	3	3			
Tecnologie e tecniche di	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie		3			
<b>DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI "ELETTRONICA",</b>					
Complementi di			1	1	
Tecnologia e			5	5	6
<b>ARTICOLAZIONI "ELETTRONICA" ED</b>					
Elettrotecnica ed			7	6	6
Sistemi automatici			4	5	5
<b>ARTICOLAZIONI "AUTOMAZIONE"</b>					
Elettrotecnica ed			7	5	5
Sistemi automatici			4	6	6
<b>Totale Ore Settimanali</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Di cui Laboratorio</b>		<b>8</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	

**INDIRIZZO "INFORMATICA E  
TELECOMUNICAZIONI"  
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI  
OBBLIGATORI**

DISCIPLINE	ANNO				
	1°	2°	3°	4°	5°
Fisica (di cui 2 di	3	3			
Chimica (di cui 2 di	3	3			
Tecnologie e tecniche di	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie		3			
<b>DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI</b>					
Complementi di			1	1	
Sistemi e reti			4	4	4
Tecnologia e			3	3	4
Gestione progetto,					3
<b>ARTICOLAZIONI "INFORMATICA"</b>					
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	
<b>ARTICOLAZIONI "TELECOMUNICAZIONI"</b>					
Informatica			3	3	
Telecomunicazioni			6	6	6
<b>Totale Ore Settimanali</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Di cui Laboratorio</b>	<b>8</b>		<b>17</b>	<b>10</b>	

## **LE STRUTTURE dell'ISTITUTO**



### **LABORATORI, ATTREZZATURE BIBLIOTECA E PALESTRE**

#### **SCHEMA DELLA RETE INTRANET-INTERNET:**

- Rete Intranet collegata ad Internet con possibilità di collegare 250 PC che navigano in Internet contemporaneamente
- Server Internet con hosting web dei lavori prodotti, all'indirizzo [www.itimonaco.cs.it](http://www.itimonaco.cs.it)

#### **LABORATORI**

- Quattro laboratori multimediali di telematica con linea ISDN
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Chimica
- Workstation editoria
- Robotica e Sistemi Informatici
- Misure elettroniche ed elettrotecniche computerizzate
- Tecnologia e progettazione elettronica
- Macchine a controllo numerico
- Macchine utensili
- Tecnologia
- Macchine a Fluido
- Impianti elettrici e Macchine elettriche
- Stazione simulativa Legge 626
- Laboratorio comunicazioni satellitari
- Cad
- Laboratorio PLC e Sistemi

#### **TECHE**

- Softwarteca e videoteca
- Biblioteca 10.000 volumi

#### **STRUTTURE SPORTIVE**

- 2 Palestre coperte e campetti
- 3 Campetti multifunzionali
- Automazione e Controllori Programmabili
- Workstation robotizzata per circuiti stampati
- CAD/CAM ed isola di lavoro robotizzata

## **LE ATTIVITA'**

## ATTIVITA' SPORTIVE

Per quanto riguarda l'attività sportiva nelle ore extracurricolari ,l'attività viene svolta presso le strutture sportive all'aperto e nelle palestre dell' Istituto, ma anche presso il **campo Scuola** di Cosenza, sito in via degli Stadi :

si pratica l'avviamento all'**atletica leggera**.

Le attività si svolgono durante tutto l'anno scolastico (nei giorni di lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 15,00 alle ore 17,00).

Del dipartimento fanno parte i docenti, il responsabile è il Prof. Antonio Gradilone.

Tra gli obiettivi prioritari delle attività sportive dell'Istituto vi è la partecipazione ai **Giochi sportivi studenteschi** organizzati dal **CSA di Cosenza ( Ufficio Ed. fisica e sportiva)**.

L'ITIS ha partecipato anche per il 2010-11 in particolare alle seguenti attività:

**Calcio a 11**

**Calcio a 5**

**Pallacanestro**

**Pallavolo Maschile**

**Atletica leggera**

L'attività è comunque efficace- durante le ore curricolari- per tutti gli alunni, non tutti infatti possono partecipare alle gare.

E' praticato anche il **potenziamento muscolare** attraverso l'uso della

**sala di pesistica e il tennis tavolo.**

Nell'anno scolastico 2010-11 è stato vinto il **titolo di campioni Provinciali a squadra, nell'atletica leggera. (si vedano foto , sul ns sito alla voce palestre).**

Sono inoltre attivati ogni anno inoltre i **Corsi per il rilascio del "Patentino per la guida del ciclomotore"** (§ referente I Prof. Vincenzo Caira)\*

\*

Nell'anno scolastico 2010-11 si è svolto nel periodo febbraio - aprile 2011; 67 gli iscritti; sono stati attivati tre corsi: 48 allievi su 54 hanno superato l'esame ed acquisito il patentino.

• E-learning: una soluzione di sistema per la scuola.

Atti Didattica 2004 – Ferrara 2004 Atti EXPO E-Learning di Ferrara 2004

la

piattaforma



N.B. Negli ultimi due anni L'I.T.I.S. "A. Monaco" ha utilizzato la **piattaforma eLearning** e gli strumenti necessari per la **formazione online** al fine di gestire i corsi di recupero a distanza. Essa permette la gestione degli alunni e dei corsi, organizza l'agenda, invia messaggi interni.

Con questo metodo, si possono impartire lezioni online, con comunicazione per videoconferenza, microfono e chat **per tutti gli studenti che sono impossibilitati a frequentare i corsi di recupero** che si tengono a scuola, per motivi di distanza o altro.

Nell'aula virtuale si dispone di avanzati strumenti tecnologici (come la condivisione di applicazioni, la possibilità di registrare video, la lavagna virtuale...) con i quali offrire lezioni in diretta, con la massima interazione tra docenti e alunni.

Il sistema eLearning permette di ottenere dunque un valore aggiunto, grazie all'uso combinato di sistemi, processi e strumenti.

Fornisce il software eLearning e i servizi necessari attraverso la sua virtual classroom (voluxion) la sua piattaforma LMS (Learning Management System), verxact e i **corsi online**.

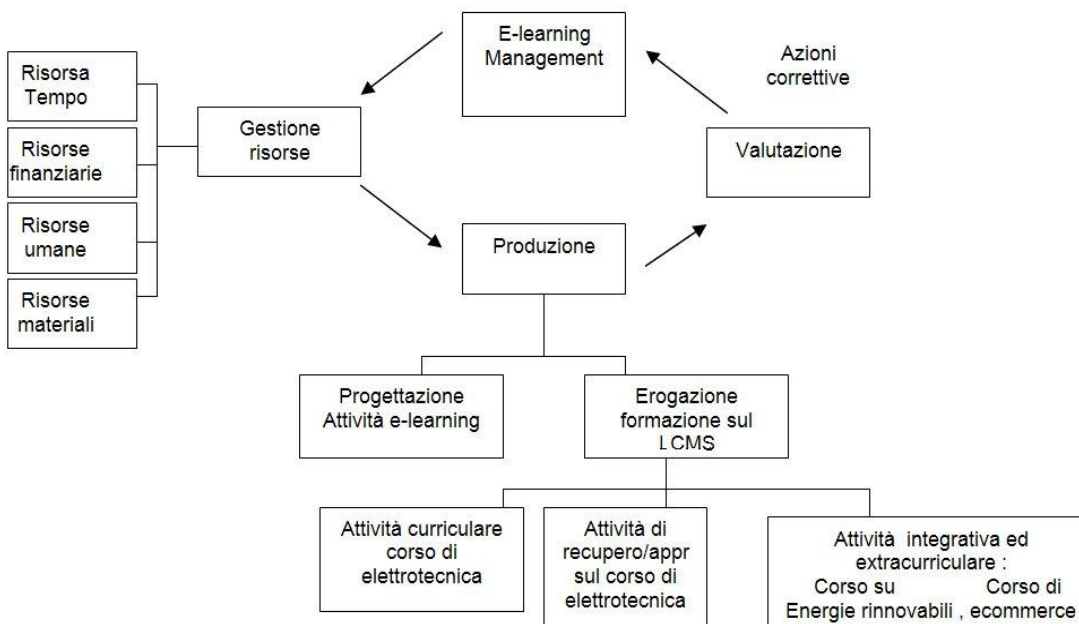


## ATTIVITA' DI INNOVAZIONE E RICERCA

### a) Formazione E-Learning

L'itis A Monaco sta sperimentando la formazione e-learning sulla piattaforma Kairos di cui dispone, ed ha implementato attualmente più corsi, uno per docenti di inglese ed altri rivolti agli studenti nel settore tecnologico, all'indirizzo: [www.itimonaco.cs.it](http://www.itimonaco.cs.it)

I processi di innovazione imposti dallo sviluppo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione hanno definito un nuovo scenario telematico che la scuola deve assumere per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi. L'Istituto A.Monaco sperimenta un modello di formazione integrato di e-learning nei diversi ambiti delle proprie attività formative, sulla base di pregresse esperienze, presentate a Genova e pubblicate agli Atti di Didamatica 2003 e Didamatica 2004.





La gestione si basa sul Sistema Qualità ISO 9001:2000, che l'ITIS A:MONACO ha avuto certificato dall'Istituto Italiano per il marchio della qualità IMQ/CSQ.

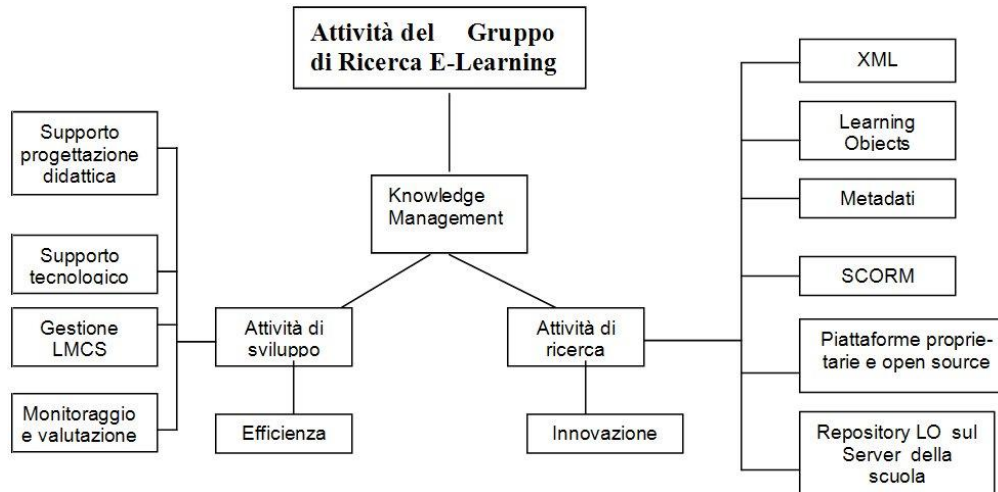


Figura1. Gestione dell'integrazione e-learning nella scuola secondo il sistema qualità

L'introduzione dell'e-learning apporterà benefici all'utenza della scuola, che è anche centro di formazione professionale regionale accreditato, e che eroga corsi antimeridiani e serali di istruzione secondaria, molteplici attività integrative ed extracurricolari quali corsi IFTS, PON, POR, CIPE e progetti nell'ambito del Programma Europeo Leonardo Da Vinci.

### c) Costituzione di un laboratorio comandato via internet, ed in remoto.

Il laboratorio didattico virtuale, accessibile con password all'indirizzo [www.itimonaco.cs.it/web/lab](http://www.itimonaco.cs.it/web/lab), è finalizzato ad esercitazioni sperimentali, accessibile da utenti remoti via Internet tramite Web Browser e, con l'utilizzo di un modello client server e di un software personalizzato basato sul linguaggio LabView o altro software personalizzato OOP per l'apprendimento interattivo, in grado di fornire l'accesso a data base didattici per l'insegnamento e il training remoto. Il client remoto si connette mediante un web browser al server di sistema. L'utente utilizzerà un wizard user-friendly per la costruzione della procedura. Il wizard guiderà l'utente nella definizione dei requisiti delle sue applicazioni di misura in modo da generare la propria procedura di misura; una volta composta, essa verrà scaricata via Internet sul server del laboratorio. Sul server di laboratorio è installato Windows 2000 server e l'ambiente di sviluppo LabView 6.1, con il relativo Web Server proprietario, il quale consente ai vari client, sia in ambito di intranet locale, che client esterni, di accedere alla strumentazione reale. La strumentazione reale è collegata al sistema server mediante interfaccia costituita dalla scheda GPIB IEE488 della National Instruments e cavi standard IEE488. Sono quindi state individuate le seguenti modalità di esercitazioni didattiche: 1. prove di riflettometria su cavi coassiali integrati e distribuiti all'interno della struttura scolastica; (SETTORE MISURE

ELETTRONICHE)2. determinazione della banda passante,etc.,per dispositivi di amplificazione di segnale a guadagno variabile; (SETTORE MISURE ELETTRONICHE) determinazione del valore di accuracy di uno strumento da laboratorio in fase di taratura; (SETTORE MISURE ELETTRONICHE) interazione in remoto con il PLC Festo 101 per il controllo e la sincronizzazione delle varie fasi di lavoro del sistema integrato per la produzione e l'assemblaggio dei circuiti stampati;(SETTORE CONTROLLO DI PROCESSO).-

**ARTICOLO SULLA ROBOTICA PRESENTATO A FERRARA**  
**CORSO DI MICROROBOTICA usufruibile on-line**



**d) L'ITIS "A. MONACO" HA ACQUISITO LA CITTADINANZA EUROPEA 🇪🇺**

**e) PROGETTI EUROPEI ETEWINNING:** conferenza europea Etwinning, Lins Austria su [www.etwinning.at/lins2006](http://www.etwinning.at/lins2006)

L'itIs Antonio Monaco è stato scelto per rappresentare la Calabria a Lins con il progetto "Calabria e Latvia"

## **GLI SCAMBI tra scuole**

**Numerosi Progetti Leonardo Da Vinci Mobilità** in diversi Paesi : Germania-Lituania-Lettonia-Spagna ,con certificazione europea Europass rilasciata agli studenti in mobilità .

**PROGETTO LEONARDO MOBILITA' "LATVIA: ICT AND ENVIRONMENT"**

L'ITIS A. Monaco ha ospitato dal 14 settembre al 14 ottobre 2005, nell'ambito di un progetto Leonardo Mobilità con una scuola della Lettonia (Olaines Koledza – Latvia) , tre studenti ed un professore, fornendo loro servizi di docenza e di esplorazione culturale del territorio calabrese, come previsto dallo stesso progetto Leonardo Mobilità autorizzato dall'Agenzia Nazionale Leonardo della Lettonia e dall'Agenzia Nazionale Leonardo Italiana



**STAGE CULTURALE A VILNIUS IN LITUANIA:** dal 3 al 18 luglio 2005 un gruppo di allievi accompagnati da 3 docenti dell' ITIS Monaco sono andati a Vilnius in aziende di informatica.



**PROGETTO LEONARDO MOBILITA' - SIVIGLIA: 10 studenti diplomati dell'Itis sono andati a Siviglia per tre mesi da ottobre a dicembre 2005 in aziende di informatica.**

#### **PROGETTO LEONARDO MOBILITA' GULLIVER A SIVIGLIA**

Il progetto Gulliver è un progetto Leonardo Mobilità realizzato insieme alla agenzia formativa Euroform ed ad altre aziende del settore meccanico ed informatico di Siviglia, sette studenti ed il docente Silvano Corno sono andati in Spagna a Siviglia ed hanno vissuto un'interessante esperienza di mobilità, sia per l'aspetto professionalizzante e sia per l'aspetto culturale per la conoscenza di altre civiltà e di altri popoli.





### **PROGETTO LEONARDO MOBILITA' "LATVIA: ICT AND ENVIRONMENT"**

L'ITIS A. Monaco ha ospitato dal 14 settembre al 14 ottobre 2004, nell'ambito di un progetto Leonardo Mobilità con una scuola della Lettonia (Olaines Koledza – Latvia) , sette studenti ed un professore, fornendo loro servizi di docenza e di esplorazione culturale del territorio calabrese, come previsto dallo stesso progetto Leonardo Mobilità autorizzato dall'Agenzia Nazionale Leonardo della Lettonia e dall'Agenzia Nazionale Leonardo Italiana.

Interessante è stata l'integrazione degli studenti Lettoni all'interno della popolazione studentesca dell'Itis A Monaco e dei docenti, per cui si sono stabiliti legami di solidarietà e di collaborazione, che continueranno nel progetto leonardo pilota Eurenergy autorizzato dalla Commissione Europea , ove l'Itis A Monaco è il promotore ed Olaines Koledza è uno dei dodici partners.





## Progetto Socrates “European Rover” sulla Robotica

Per la costruzione ed il controllo in remoto di 5 Robot Rover comandati, in remoto, via Internet e operanti all'interno di sei scuole partners del progetto, di Germania , Francia, Polonia Portogallo, Spagna, Italia (Itis A.Monaco).

Il Progetto è stato scelto dal Liceo Politecnico di Parigi per essere presentato al pubblico a maggio 2007 in Francia.



### PROGETTO PILOTA LEONARDO ENERGY EUROPEAN NETWORK

L'itit A. Monaco elaborò e presentò a ottobre 2003, alla Commissione Europea di Bruxelles, un progetto pilota triennale di innovazione e ricerca finalizzato alla creazione di nuove figure professionali richieste dalla società e dal mondo del lavoro.

Il progetto aveva come destinatari i giovani diplomati di scuola secondaria superiore, i tecnici aziendali, gli imprenditori, i funzionari delle amministrazioni provinciali e comunali, i tecnici che operano a livello autonomo nel settore delle energie rinnovabili.

L'itit A. Monaco costituì una rete europea di dodici partners, sette italiani e sei europei. La partnership è raffigurata nel diagramma riportato di seguito. I prodotti formativi da realizzare sono illustrati di seguito.



Il progetto si proponeva anche di creare anche una partnership europea che collaborasse stabilmente mediante un portale web ed altri prodotti sulle attività formative nel settore delle energie rinnovabili.

Il progetto di ricerca - autorizzato a giugno 2004 - partì dal 1 ottobre 2004 con durata di tre anni.

**La partnership sta collaborando attualmente per altre iniziative e progetti.**

## CORSI FORMAZIONE POST-SECONDARIA

I progetti di Formazione Tecnica Integrata Superiore dell'Itis A. Monaco consentono di realizzare una partnership sul territorio che lavora insieme per la formazione di figure professionali richieste dal mondo del lavoro. I progetti IFTS autorizzati ed in corso di attuazione, sono i seguenti:

### **Tecnico Superiore per la gestione di reti informatiche e sicurezza delle reti:**

Sono calabresi i primi 60 giovani diplomati che hanno partecipato al programma formativo previsto dal progetto "Opportunità per il lavoro"OP.LA." promosso dai ministeri della Pubblica Istruzione e del Welfare e realizzato da Italia Lavoro.

Sono infatti nati in Calabria i primi laboratori che hanno sperimentato i nuovi modelli formativi.

L'idea è stata quella di formare professionisti che potranno lavorare sia al Nord che al Sud, inseriti in progetti già finanziati e avviati per il recupero dei beni artistici, per aumentare la sicurezza delle reti telematiche e per creare sistemi per il monitoraggio automatico dell'ambiente.

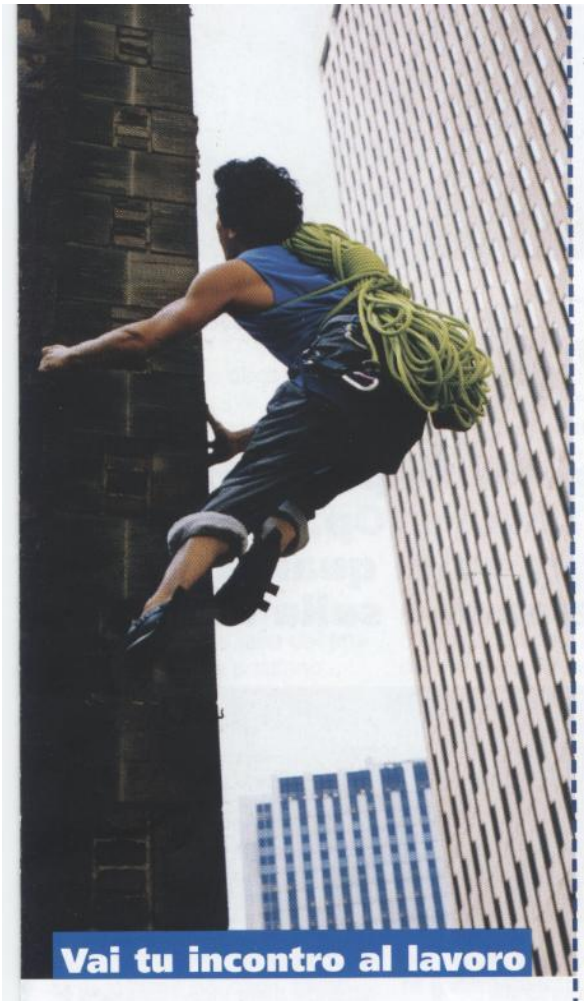
Per la sicurezza delle reti, un'esigenza ritenuta ormai prioritaria per la protezione dell'integrità e autenticità dei dati delle aziende e della pubblica amministrazione, è l'Istituto Tecnico Industriale "A.Monaco" di Cosenza a fare da capo progetto nell'iter formativo .

[www.italialavoro.it](http://www.italialavoro.it) e [www.highschoolmonaco.eu](http://www.highschoolmonaco.eu)

Il Corso di Cosenza ha effettuato 1200 ore di formazione ,di cui 450 ore in Aziende del Nord, Leader nel settore informatico,mentre le altre ore si sono effettuate presso l'ITIS "A.Monaco" di Cosenza con Esperti del settore.

**La Partnership del Progetto è costituita dalla Regione Calabria, Dipartimento Istruzione e Cultura,dall'Università della Calabria, dalla Provincia di Cosenza, dall'Agenzia Formativa Euroform, dall'Associazione degli Industriali di Cosenza.**

Il Progetto OP.LA. è stato promosso con una Conferenza stampa presso la sede della Regione Calabria di Catanzaro, Il Direttore Generale dell'Ufficio scolastico regionale, i dirigenti scolastici delle scuole coinvolte. Tutti hanno sottolineato l'importanza del progetto, finalizzato a creare occupazione nell'ottica della mobilità Sud-Nord-Sud.



## Principali Attività: CORSI IFTS

Anno: 2006

### 1) IFTS (PON) Misura 5.1

«TECNICO SUPERIORE PER IL MONITORAGGIO E LA GESTIONE DEL TERRITORIO»

a) Approvaz. Ministero: 11 luglio 2006

### 2) IFTS / RICERCA (CIPE)

«TECNICO SUPERIORE PER I SISTEMI DI RACCOLTA E SMALTIMENTO DEI RIFIUTI»

a) Approvaz. Partenariato: 10 maggio 2006

b) Assegnazione del "Nodo di Rete" 26 ottobre 2006

Anno: 2005

**3) IFTS (POR) Misura 3.7**

«TECNICO SUPERIORE PER LA COMUNICAZIONE ED IL MULTIMEDIA»

a) Convvenz. con Regione Cal. N°: 2964 del 19.05.04

La Partnership:

- Itis A. Monaco, promotore e coordinatore;
- Regione Calabria dipartimento Istruzione e Cultura, ente autorizzante e componente del CTS;
- Università della Calabria, Laboratorio Interdipartimentale LAMI;
- Azienda AVR di produzione multimediale;
- Promidea, centro di formazione professionale.

**4) IFTS (OP.LA) (Opportunità Lavoro)**

«TECNICO SUPERIORE PER LA GESTIONE DELLE RETI INFORMATICHE»

a) Approvaz. Ministero:

**Anno: 2004**

**5) IFTS (POR) Misura 5.7°**

«TECNICO ESPERTO IN GESTIONE DI RETI IDRICHE»

Effettuato dal luglio 2002 al febbraio 2004.

## **LABORATORIO AMBIENTALE**

### **A)**

L'Itis A Monaco è stato individuato dalla Regione Calabria dipartimento istruzione e cultura, quale laboratorio ambientale provinciale con l'erogazione di un finanziamento di circa 120.000 euro per la realizzazione di tale laboratorio. Esso sarà allocato nei laboratori delle ex officine con un progetto edilizio e di strutture informatiche che è in fase di realizzazione.

### **B)**

L'Istituto Tecnico Industriale A. Monaco ha avviato un'attività ambientale nel settore dell'inquinamento elettromagnetico, ed ha attivato dei contatti con l'A.S.L. di Cosenza, essendosi preventivamente dotata di attrezzature e di docenti formati in tale settore, allo scopo di offrire un servizio al territorio e la possibilità di apprendere e di acquisire competenze per gli studenti dell'Istituto. La scuola ha partecipato alla fiera di Verona a fine novembre con uno stand espositivo, ove venivano mostrate diverse attività e prodotti della scuola in particolare la strumentazione e le misure dell'inquinamento elettromagnetico.

#### **OBIETTIVI:**

- Conoscenza delle nuove fonti di inquinamento derivanti dai campi elettromagnetici e formazione di tecnici capaci di rilevare, misurare e confrontare i risultati ottenuti con la normativa vigente sull'inquinamento elettromagnetico. - Rilevazioni sul territorio in collaborazione con l'A.S.L. dei campi elettromagnetici in prossimità di antenne rice-trasmittenti radio-Tv e degli elettrodotti per lo studio degli effetti di tali campi sull'uomo.
- Certificazioni e attestazioni dei valori dei campi elettromagnetici indotti e irradiati ad Enti e privati.
- Promuovere ed attivare incontri, seminari ed aggiornamenti sull'inquinamento elettromagnetico.

#### **ATTIVITA'EFFETTUATE:**

- Si sono effettuate misurazioni nell'ambito scolastico tra i docenti e gli alunni dell'Istituto in riscontro alle attività teoriche studiate a confronto con la normativa sui campi elettromagnetici irradiati dalle antenne radio-Tv.
- Si è tenuto un corso di aggiornamento presso l'I.T.I.S. sulla "Compatibilità Elettromagnetica" con la presenza degli insegnanti e degli operatori del settore ambientale e della salute pubblica dell'A.S.L.

#### **STRUMENTAZIONE IN DOTAZIONE:**

- Antenna biconica con range da 30 MHz 200 MHz;
- Antenna Log-Periodica con range da 200 MHz e 1 GHz i 1

- n. 5 sensori per campo vicino magnetico ed elettrico;
- Ricevitore di campi elettromagnetici indotti e irradiati con range da 9 KHz a 1 GHz completo di rete LISN monofase 16 A, analizzatore di spettro, visualizzazione di n. 2 impostazione di limiti dei campi, software per la gestione delle misurazioni, creazione e stampa di tabelle e grafici delle misure e dei limiti imposti dalle normative per il rilascio delle certificazioni, ecc. ecc.

## PET

La scuola offre ai ragazzi l'opportunità di conseguire la **Certificazione PET**.

Ovvero: Preliminary English Test; fa parte delle Certificazioni Internazionali e corrisponde al livello B1 del "**Quadro Comune Europeo di Riferimento**" del Consiglio di Europa. Il documento contiene 6 livelli, dall'A1 ( il più basso ) al C2 ( il più alto ). I livelli sono riconosciuti da tutti i paesi europei e sono validi per tutte le lingue europee.

Il livello B1 ( cioè il PET ) è il livello Autonomo ( Independent User ) , di soglia (Threshold ).

La certificazione PET è utile al ragazzo per il prosieguo dei suoi studi all'Università e per la sua evidenza curriculare in caso di domanda di lavoro; ciò in quanto è una certificazione oggettiva del suo livello di conoscenza della lingua Inglese, valida a testare le quattro abilità ( leggere, scrivere, ascoltare, parlare ) in un "contesto comunicativo".

Assume il significato di "patente" della lingua inglese che attesta la capacità dell'allievo a gestire le situazioni di vita quotidiana: leggere avvisi, testi, messaggi, informazioni, descrivere avvenimenti, luoghi e persone; capire annunci, discorsi, rispondere ad una telefonata; sostenere una conversazione.

Il corso di preparazione ha una durata di 100 ore, sempre a cura di uno staff di docenti altamente qualificati .

***ALCUNI DEI PROGETTI  
PIU' RECENTI***



# Life Long Learning- Comenius



## Team ITIS "A. Monaco"



**Ennio Guzzo**  
Headmaster



**Remo Scavello**  
Teacher of Informatic



**Rosa Principe**  
Vice Headmaster



**Gabriella Misasi**  
Teacher of English

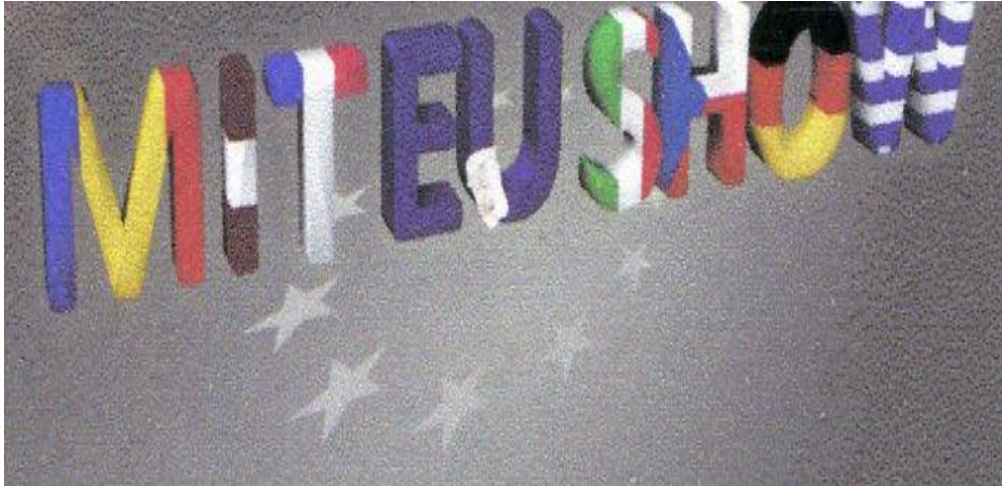


**Umberto De Sossi**  
Administrative director



**Assunta Arcuri**  
Teacher of informatic.





Il progetto MITEU SHOW è un Comenius, presentato a Febbraio 2009 dal Prof. Remo Scavello, referente per il nostro Istituto, e approvato dall'Agenzia Nazionale LLP (Life Long Programme) nel mese di Luglio su graduatoria europea. Il nostro, quindi, è l'Istituto promotore e coordinatore, oltre che ispiratore delle finalità progettuali.

Le attività si sono svolte a partire da Ottobre 2009 e termineranno a Ottobre 2011.

Ad esso hanno aderito in modo entusiastico altri 6 Istituti di: Francia, Germania, Grecia, Rep. Ceca, Lettonia, Romania.

La finalità del progetto è stata quella di realizzare, in modo collaborativo e cooperativo, uno show musicale, con la partecipazione di studenti e docenti dei vari Istituti che formano, quindi, **una 'band' transnazionale**.

Lo show si è basato, nella sua parte principale, su sequenze video del film '2001: Odissea nello Spazio' del regista S. Kubrick e su musiche dei P. Floyd.

Questa idea ha voluto essere una risposta alla definizione, da parte della Comunità Europea, dell'anno 2009 come anno della 'INNOVAZIONE E CREATIVITÀ'.

In aggiunta agli aspetti 'artistici' (sono state infatti realizzate anche coreografie e scenografie con computer grafica) si è fatto un largo uso di tecnologie informatiche, meccaniche, elettroniche per la realizzazione di una serie di effetti da palco (luci, laser eccetera), anche grazie a robot appositamente progettati e costruiti.

La documentazione e la disseminazione delle attività è stata effettuata tramite realizzazione di DVD e CD musicali.

Tutto lo scambio di materiali, opinioni e dati di verifica si è basato sull'uso costante delle moderne tecnologie della comunicazione. Inoltre, uno spazio di lavoro collaborativo (Officelive) appositamente creato, ha rappresentato una 'bacheca' telematica in uso a tutti i partecipanti per rafforzare le possibilità di comunicazione.

Tutto questo ha portato inoltre ai risultati previsti dai Comenius: promuovere i contatti tra giovani europei di nazionalità e culture diverse per rafforzare il senso di appartenenza alla Comunità Europea.

Nel mese di Aprile 2011 il concerto finale presso il teatro Comunale Rendano di Cosenza ha visto una larga partecipazione di pubblico ed è stato un successo dell'ITIS "A. Monaco".

## **Intercultural communication in a Peer group**

E' il prodotto dello sforzo creativo degli studenti dell'I.T.I. A. Monaco di Cosenza in collaborazione con il liceo T.Kosciuszki di Myslowice in Polonia, nostri partners europei per le TIC ( tecnologie informatiche ). In seguito all'esperienza del precedente progetto eTwinning " Young people search for personal identity ", che ha suscitato molto interesse in ambito europeo ed ha vinto il concorso 2006, è maturato il passo successivo: esplorare il mondo oscuro delle emozioni spesso incontrollate dai giovani. Saper riconoscere e incanalare tanta energia ha richiesto un lungo periodo di formazione con il supporto di esperti del servizio socio sanitario del territorio.

Far lavorare i giovani in un gruppo di pari è più efficace perché si ascoltano l'un l'altro, si fidano, si confidano. Educare attraverso l'aiuto e l'ascolto reciproco è un modo efficace per attivare la comunicazione tra adolescenti troppo spesso silenziosi.

La PEER EDUCATION è insegnamento tra pari.

Dopo un periodo di training, durato circa un anno, con il supporto di una equipe psico-socio-pedagogica dell'USL, sia i nostri studenti che quelli polacchi, nostri partners nel progetto, hanno realizzato un primo video dove vengono messe in evidenza strategie e tecniche per avviare una comunicazione efficace attraverso varie strategie indicate dagli esperti.

L'anno successivo ha visto i ragazzi entrare in azione cioè mettere in pratica quanto appreso ed assumere un ruolo attivo nella società attuale in così rapido mutamento. La società europea del nostro secolo si sta preparando a diventare multiculturale e multietnica, è quindi necessario preparare le future generazioni a entrare in relazione, a comunicare, a comprendere gli aspetti interculturali della vita moderna. In occasione dell'anno europeo del dialogo interculturale, gli studenti polacchi e italiani hanno deciso di focalizzare l'azione dei peer educator sull'educazione dei giovani per diventare "cittadini planetari" superando l'etnocentrismo.

Sono stati realizzati 38 video che testimoniano l'impegno, l'interesse, la motivazione dei giovani ad essere protagonisti e non più spettatori dell'ambiente in cui vivono. Manifestazioni, eventi, interviste, spettacoli, canzoni con videoclip originali, documentari, simulazioni sono il frutto di un lungo lavoro sul territorio durato circa due anni. Tutto il materiale è stato raccolto in un sito i cui punti focali sono:

- INTRODUZIONE, MAIN VIDEO ( CON TG ), VIDEOCLIP 7 COLORS (CANZONE ORIGINALE)
- COMUNICAZIONE INTERCULTURALE ( INVASIONI )
- PEER EDUCATION
- PEER EDUCATION E DIALOGO INTERCULTURALE
- IMMIGRAZIONE ED EMIGRAZIONE ( FIERA IN MENSA )

- PEER EDUCATORS E VOLONTARIATO ( VOLONTARIAMOCI )
- Il sito è in lingua inglese con sottotitoli nei documenti realizzati in lingua madre.
- Si è deciso di utilizzare un julebox quale contenitore dei video scaricati sui portali Youtube e Vimeo per la loro consistenza. Il progetto è una applicazione  
"Full Flash" totalmente sviluppato sul web con l'uso di Flash. I video sono stati realizzati con una videocamera non professionale, i montaggi e le creazioni sono stati realizzati con software come Pinnacle, Wave Lab, Photoshop, Windows Movie Maker, Any Video Converter, Macromedia Flash MX, Ulead Video Studio e MS Voice Recorder. La base musicale del videoclip "7 COLORI" è stata registrata con una strumentazione non professionale.

#### LE IMPRESSIONI DEI RAGAZZI

“I vantaggi che la moderna tecnologia ha portato sono numerosi. Grazie ad essi, il nostro mondo è diventato un villaggio globale. Come recita un detto popolare, è più facile amare il mondo nel suo complesso che rispettare il vicino.”

“Molti sfruttano le TIC (Tecnologie della Informazione e della Comunicazione) per promuovere il razzismo, la xenofobia, l'intolleranza. Siamo giovani, ma siamo consapevoli dei vantaggi e degli svantaggi della tecnologia moderna e vogliamo farne il miglior uso possibile: per comunicare, per conoscere altre culture, per rompere le barriere, per fare nuove amicizie e rimanere in contatto con i vecchi amici. Inutile dire che, senza le TIC il nostro progetto non avrebbe avuto luogo ..”.

“La scuola è fondamentale per la formazione delle future generazioni. E' il luogo della conoscenza, della prevenzione, della sensibilizzazione degli esseri umani in crescita. E' qui che noi abbiamo avuto l'opportunità di crescere e diventare cittadini consapevoli e capaci di porci nuovi interrogativi sul mondo che ci circonda e su tutte le contraddizioni tipiche delle società complesse”

“Poiché l'educazione interculturale costituisce una delle principali scommesse dell'Europa comunitaria di oggi e la libera circolazione delle persone, dei beni e delle culture ci ha trasformato in cittadini interdipendenti, è necessario avviare una comunicazione efficace per una significativa conoscenza dei diversi modi di pensare e per poter convivere armoniosamente conservando ognuno la propria identità.”

“Attraverso uno schermo ci siamo incontrati e abbiamo messo in comune il nostro sentire : siamo diventati una nuova creatura.”

Il percorso che abbiamo intrapreso ci ha visto diventare giorno dopo giorno protagonisti della nostra vita e partecipi della vita altrui: siamo usciti dall'anonimato. Abbiamo deciso di metterci in gioco e, sfidando luoghi comuni e pregiudizi, indifferenza e paure, siamo partiti dalla nostra realtà locale e abbiamo cominciato il nostro lungo viaggio verso la cittadinanza attiva. L'impegno si è trasformato in volontariato nelle sue molteplici forme.

# PROGETTI PON

**Anno scolastico 2010/11**

## **Per alunni**

La comunicazione dell'immagine  
CAD e multimedia  
CISCO Explorer  
Domotica e controllo remoto  
Nuove tecnologie per nuove fonti di energia  
Creatività e logica dei numeri  
Il giornale on-line  
Percorsi certificati di lingua inglese  
Simulare l'Europa  
Giochi della chimica

## **Per insegnanti**

Le nuove frontiere della didattica :robotica  
Nuovi orizzonti didattici della lingua inglese  
Per Adulti del territorio  
Italiano per favorire l'integrazione  
Italiano per favorire l'integrazione2  
Tecnologie per la cittadinanza attiva

**Anno scolastico 2008/09****Per Alunni**

Informatica per crescere

Computer per imparare

Numeri in gioco

Forza con l'Italiano

Inglese per comunicare con il mondo

**Per la valorizzazione delle ECCELLENZE**

Robotica: Tecnologia del futuro

Gara di elettronica

Olimpiadi di Matematica

**Per Adulti**

Informatica per Tutti

Cittadino del mondo con l'Inglese

2007/08

Percorso Scientifico-Tecnologico sulle metodologie didattiche

Leggere e comunicare in lingua madre

Inglese per tutti

Matematica di base

ECDL- Alunni triennio

La patente europea del computer

Attività Laboratoriali nel settore della robotica

Attività Laboratoriali nel settore della robotica

Attività Laboratoriali per promuovere l'eccellenza

ECDL - Personale Scolastico

Gestione reti - Personale Scolastico

Formazione di base con le TIC

2009/10

Inglese per il personale

Didattica e web

La gestione amministrativo-contabile nella scuola dell'autonomia

CORSO DI WEB DESIGN

Reti informatiche Cisco

La Didattica con i Robot

L'universo matematica

Comunicare per una partecipazione democratica

COMUNICARE CON L'INGLESE

GARA DI INFORMATICA

Gara di elettronica

Giochi della chimica

Aggiornarsi con le nuove tecnologie

Formazione continua con l'inglese

## PROGETTI POR 2010-11

### POR FSE CALABRIA 2007/2013 ASSE IV- CAPITALE UMANO

**OBIETTIVO OPERATIVO I.1:** “SOSTENERE L’ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVI NEI PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE”

**OBIETTIVO OPERATIVO I.2:** “RIDURRE L’ABBANDONO SCOLASTICO E LE DISPARITÀ DI GENERE NELLA PARTECIPAZIONE ALL’APPRENDIMENTO PERMANENTE”

**OBIETTIVO OPERATIVO L.3** “SOSTENERE L’ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE NEI PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE SUPERIORE E UNIVERSITARIA”

### PIANO REGIONALE PER LE RISORSE UMANE PIANO D’AZIONE 2009-2010

## PROGRAMMA “UNA SCUOLA PER LA DEMOCRAZIA”

Progetto:

**“I.T.I.S. A. Monaco e I.C. Aprigliano: due scuole per la Democrazia”**

Rete costituita con:

- Istituto Comprensivo Statale – Aprigliano
- ANOLF COSENZA - Associazione Nazionale Oltre Le Frontiere -ONLUS iscritta Albo Volontariato

Modulo n.	Titolo	Durata in ore
1	<b>La Patente Europea del Computer (certificazione ECDL Start).</b>	<b>50</b>
2	<b>Ambiente, Robotica, e ... Aprigliano.</b>	<b>50</b>
3	<b>Scopriamo il piacere della matematica con una didattica laboratoriale.</b>	<b>50</b>
4	<b>Suono, tecnologie e didattica creativa</b>	<b>50</b>
5	<b>Let’s have a good start!</b>	<b>50</b>
6	<b>Cosenza – Italia: una integrazione possibile.</b>	<b>50</b>

- I moduli 1 e 2 sono stati rivolti ad alunni dell’Istituto Comprensivo Statale – Aprigliano e tenuti presso codesto Istituto (il primo era finalizzato al conseguimento della certificazione ECDL Start, con esami presso il ns. Istituto)
- I moduli 3, 4 e 5 sono stati rivolti ad alunni del ns. Istituto (biennio il 3, triennio il 4, biennio e triennio il 5, quest’ultimo era finalizzato al conseguimento della certificazione del livello KET (CAMBRIDGE ESOL)
- Il modulo 6 è stato rivolto ad adulti (età  $\geq$  35 anni) stranieri

I corsisti sono stati oltre 120.

---

---

## **Test per l'Orientamento nelle Scuole secondarie superiori (TOS).**

**Test Orientamento Scuole (TOS) 2011 presso Facoltà di Ingegneria l'Università della Calabria.**

**Gli alunni con un punteggio ritenuto **sufficiente** nella sezione di **Matematica** del TOS saranno **esonerati** dagli obblighi formativi se si iscriveranno alla **Facoltà di Ingegneria dell'Università della Calabria.****

*L'esito del TOS non preclude in alcun modo l'accesso alla Facoltà di Ingegneria, che sarà regolato comunque dal test nazionale di settembre.*

**Per la prima volta il ns. Istituto ha partecipato a questi test:**

---

- si sono iscritti 25 alunni delle varie V classi,
  - hanno partecipato in 23 e, di questi,
    - 3 hanno conseguito la valutazione di "SUFFICIENTE" al Test (superato – ammessi) e,
      - di questi 2 hanno ottenuto un punteggio "SUFFICIENTE" nella sezione di Matematica per cui saranno esonerati dagli obblighi formativi se si iscriveranno alla Facoltà di Ingegneria dell'Università della Calabria.
-



## **I VIAGGI d'ISTRUZIONE**

## VIAGGI D'ISTRUZIONE



Finalità:

**I viaggi di istruzione appartengono ad una consolidata tradizione di questo istituto.**

Si inseriscono nel quadro generale delle finalità di istruzione e di formazione perseguito.

Si tende, con tali attività, a instaurare un rapporto di integrazione con il contesto storico, culturale, socio – economico, non solo territoriale; in una prospettiva di acquisizione di una coscienza universale dei valori consolidati e del patrimonio di impegno, intelligenza e creatività proprio dell'umanità.

Ogni viaggio d'istruzione impegna gli alunni e il corpo docente in una serie di momenti di studio e di organizzazione, atti a consentire lo sviluppo, insieme con le altre attività didattiche, delle potenzialità di ciascuno e a propiziare la crescita culturale complessiva di tutta la comunità scolastica.

Non trascurabile appare l'aspetto fortemente socializzante del viaggio d'istruzione.

Nell'ambito dei gruppi che si vanno di volta in volta a costituire, intorno alle problematiche di studio e di conoscenza, gli alunni possono esprimere il meglio delle attitudini e delle capacità, riscoprendo ruoli e funzioni in vista di una comune finalità.

Sul piano strettamente metodologico – didattico, le modalità di svolgimento del lavoro scolastico prevedono moduli pluridisciplinari e trasversali che, di volta in volta, si avvalgono di **visite guidate a musei e luoghi d'arte e di visite e stages aziendali** .

I viaggi d'istruzione consentono a tanti ragazzi che frequentano il nostro istituto di uscire fuori dal proprio ambiente, probabilmente per la prima volta. Assolvono dunque ad una funzione di promozione culturale, sociale e umana preziosa e difficilmente sostituibile.

Classi coinvolte: TUTTE

Tutti i viaggi non possono protrarsi oltre il 10 Maggio ed istituirsi prima del 20 Ottobre. Le richieste di viaggi superiori ad un giorno devono essere fatte almeno 4 mesi prima della data di partenza. Quelle di un giorno almeno 2 mesi prima

### Viaggio d'istruzione riservato ai bienni

Durata: giorni da uno a quattro di attività didattica

Visita alle varie regioni italiane, in particolare Toscana, Liguria, Emilia Romagna, Campania ,e visite sul territorio .

Motivazioni: conoscenza del patrimonio artistico e ambientale e del mondo del lavoro; visita ad aziende ed Enti .

Il Dirigente Scolastico è delegato a scegliere la destinazione tra quelle sopra indicate, dopo aver sentite l'assemblea dei rappresentanti di classe degli studenti, e i rappresentanti del Consiglio di Istituto.



### Viaggio d'istruzione riservato alle terze e alle quarte classi

Durata: da quattro a sei giorni di attività didattica.

Visita alle varie regioni italiane situate anche ai confini del paese per consentire brevi escursioni all'estero, in particolare Liguria, Lombardia, Emilia Romagna, Toscana, Veneto.



Motivazioni: conoscenza e approfondimento delle caratteristiche dei luoghi visitati con riferimento ai "giacimenti" artistici e produttivi esistenti; stages e visite aziendali in strutture operanti in settori affini agli indirizzi dell'Istituto.

Il Dirigente Scolastico è delegato a scegliere la destinazione tra quelle sopra indicate, dopo aver sentito l'assemblea dei rappresentanti di classe degli studenti e i rappresentanti del Consiglio di Istituto.



### Viaggio d'istruzione per le classi terminali di corso

Durata: da sei a sette giorni di attività didattica.

Visita a Stati esteri con esperienze di scambio, possibilmente, fra scuole, tenuto conto anche dei Progetti che vedono impegnato l'Istituto. Si prevedono anche **visite aziendali**.

In alternativa **stages** e viaggio in Liguria, Emilia Romagna, Lombardia, Toscana, Veneto.

Motivazioni: allargare ulteriormente gli orizzonti di esperienza e di conoscenza degli alunni, e far conoscere le realtà lavorative ed aziendali.

Il Dirigente Scolastico è delegato a scegliere la destinazione tra quelle sopra indicate, dopo aver sentito l'assemblea dei rappresentanti di classe degli studenti e i rappresentanti del Consiglio di Istituto.



### Gite d'istruzione "brevi"

Durata: un solo giorno di attività didattica, al massimo con un pernottamento.

Destinatari: tutte le classi.

Itinerari: di tipo regionale e territoriale, o presso località facilmente raggiungibili.

Motivazioni: consentire rapide prese d'atto e visioni dirette di contenuti culturali e professionali utili alla didattica generale. Socializzazione.

Il Dirigente Scolastico è delegato a scegliere la destinazione tra quelle sopra indicate, dopo aver sentito l'assemblea dei rappresentanti di classe degli studenti e i rappresentanti del Consiglio di Istituto.

**L'Alternanza**  
**Scuola- Lavoro**  
*(un esempio)*

**L'ITIS "A. Monaco" è da tempo attivo ed impegnato per favorire una reale alternanza scuola -lavoro ed aprire così la porta ad un immediato inserimento lavorativo dei propri diplomandi**

**PROGETTI di  
ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO  
A.S. 2010/2011**

**Titolo progetto: "Ambiente e territorio nell'ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO, una realtà operativa a Cosenza. Monaco, Fermi, Scorza, insieme per nuovi orizzonti formativi."**

ovvero **"Ambiente e territorio nell'ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO**

**Composizione della rete:**

\*SCUOLA CAPOFILA

**I.T.I.S. "A. MONACO" – COSENZA**

ALTRE SCUOLE

**LICEO SCIENTIFICO "G. B. SCORZA" - COSENZA**

**LICEO SCIENTIFICO "E. FERMI" - COSENZA**

Riservato ad alunni del triennio:

- 9 alunni delle classi IV del LICEO SCIENTIFICO "G. B. SCORZA" – COSENZA
- 9 alunni delle classi IV del LICEO SCIENTIFICO "E. FERMI" – COSENZA
- **17 alunni delle classi V e IV spec. Inform. dell' I.T.I.S. "A. MONACO" – COSENZA**

**Il protocollo ha previsto una formazione in aula di 32 ore ed una in azienda di ben 100 ore.**

Gli alunni dei licei hanno fatto esperienza presso l' ArpaCal ;

**gli alunni dell'ITIS "A.Monaco" si sono divisi fra le tre aziende partner.**



AZIENDE / ENTI PARTNER:

- Agenzia Regionale per la Protezione dell'Ambiente della Calabria (ArpaCal)
  - CALIÒ INFORMATICA S.r.l. – RENDE (CS)
  - LINK TELECOMUNICAZIONI S.r.l. – RENDE (CS)
  - SIRFIN S.p.A. - COSENZA
-



Un progetto di



in collaborazione con

Commissione Cultura

Comitato Tecnico Education

Commissione Scuola e Formazione

PATROCINIO



Per Cosenza:



**CONFINDUSTRIA COSENZA**

A questo progetto hanno partecipato alcuni alunni della classe IV B Informatica Abacus; esso prevedeva la realizzazione di un progetto (sia pure in grandi linee) comprensivo, però, di Business



# News

## Il giornale d'Istituto

### *Dal "MonacoNews" a "I colori del Monaco"*

*E' proprio dall'esigenza di dare ad un Istituto, dal ricco passato e all'avanguardia, qual è il Monaco, un mezzo di informazione, strutturato, autogestito e voluto dalla fantasia, creatività e dall'impegno morale e civile dei giovani, che si è deciso di dar vita ad un periodico di informazione, svago e cultura, che veda la partecipazione sinergica di alunni e docenti, ma soprattutto la collaborazione di alunni ed operatori interni ed esterni alla scuola, che instauri una proficua relazione con il territorio.*

L'impegno profuso dagli studenti ha una ricaduta fortemente positiva, sia in termini di acquisizione di competenze di base linguistiche ed informatiche, sia di cittadinanza attiva e partecipazione democratica dei nostri giovani.

Il Testo giornalistico, in formato tabloid, prodotto con cadenza trimestrale o semestrale, secondo le esigenze di ciascun anno scolastico, contribuisce sicuramente alla diffusione dell'informazione sulle numerose attività dell'Istituto nell'intera Provincia, alle famiglie (a cui viene distribuito gratuitamente) ,e attraverso esse , così come attraverso altri canali, ma contribuisce altresì a far maturare un positivo senso di appartenenza degli studenti e del personale alla Scuola .

Di volta in volta la Redazione , sotto la guida di un docente che funge da Caporedattore e gestisce una specifica funzione strumentale, con Delega al Giornale, stabilisce il titolo della testata. Tre sono stati finora i titoli delle testate di cui quelli di sopra indicati sono i titoli degli ultimi anni.

Non è esclusa tuttavia la pubblicazione, dei testi prodotti dalla redazione con ricco corredo di immagini su testate locali che offrano le loro pagine, come è accaduto più volte durante l'Anno scolastico 2010-11, con un'ampia pubblicazione all'interno di "Gazzetta del Sud", in un inserto speciale.

Gli studenti si dedicano all'attività solitamente in orario pomeridiano, a scuola, vissuta come luogo che accoglie, pur con le necessarie regole, nel pieno rispetto delle esigenze dei ragazzi, e dell' istituzione; vengono così educati ai valori (salute, legalità, pace e solidarietà), mentre la realizzazione del progetto editoriale ne stimola la creatività e ne potenzia le competenze.

Attraverso la redazione del giornale scolastico, i giovani giornalisti vengono avviati infatti allo studio dei linguaggi specialistici, dell'impaginazione e creazione di ipertesti sia in versione cartacea che multimediale, all'uso disinvolto degli strumenti informatici, necessari oggi non solo nel mondo del lavoro;imparano a lavorare in modo collaborativo fra loro e con i docenti; a confrontarsi, ad esprimersi criticamente.

Creare insieme educa alla stima e alla fiducia reciproca, stimola nei ragazzi la fiducia in se stessi, cosa che può contribuire fortemente al successo; essi diventano infatti protagonisti nella scelta del proprio progetto di studio- lavoro.

### **Alcuni obiettivi formativi specifici e trasversali dell'attività del giornalino**

- Prevenire fenomeni di dispersione e abbandono scolastico, che si accompagnano spesso a fenomeni di devianza
- Favorire il rientro dei giovani drop-out, appartenenti a gruppi deboli

- Educare al rispetto di sé, degli altri, delle istituzioni
  - Educare al rispetto dell'ambiente e alla sua salvaguardia
  - Sviluppare la cultura delle pari opportunità
  - Istruire all'uso degli strumenti informatici e della rete internet
- anche tavole rotonde, incontri e convegni con altri gruppi editoriali, scolastici e non, per un sano e costruttivo confronto.

**ANCHE UN PROGETTO PON si occupa di giornalismo ....  
Ed è nato il Giornale On Line "Voci di Corridoio"**

**Voci di corridoio**  
Il Giornale Online dell'ITIS A. Monaco

Voci di Corridoio  
Il Giornale Online dell'ITIS Monaco di Corsica

Il progetto PON Giornale Online  
ITIS A. MONACO

**Voci di corridoio è anche:**

Web Chat

Web TV

Learning Repository

**Le notizie più recenti**

## LE BUONE PRATICHE DELLA SCUOLA CALABRESE

### All'ITIS A. MONACO DI COSENZA **GIORNATE EUROPEE DELLA TECNOLOGIA**

All'ITIS A MONACO di Cosenza si è svolta un' importante manifestazione sulle tecnologie come strumento di formazione per il futuro dei giovani. Dal 3 al 6 febbraio 2011 l'istituto ha aperto i battenti alle famiglie per far conoscere ed apprezzare le strutture, i laboratori, i progetti realizzati grazie ai fondi europei.

Il Convegno su "La dimensione Europea dell'educazione" svolto in due giornate ha visto il confronto tra scuola e territorio sui finanziamenti europei e sul ruolo delle tecnologie nella didattica.

All'evento hanno partecipato: l'assessore MF Corigliano, i Sindaci di Mangone, Pedace, Rose, Lattarico, il Vicesindaco di Dipignano, l'assessore Napoli del Comune di Cosenza

Il Dott. Rosario Branda direttore della Confindustria di Cosenza, il Dott. Lorenzo Mari, valutatore Europeo Anas per i progetti europei, il prof. Riccardo Barberi dell'Università della Calabria, il Dirigente tecnico Prof. Luigi Troccoli dell'Articolazione territoriale della provincia di Cosenza, il prof. Enrico Bertini, il Prof. De Santo dell'Università della Calabria.

Il dibattito vivace ha coinvolto politici, dirigenti, docenti e alunni in un confronto proficuo sulla realtà calabrese rispetto alle prospettive europee nel campo dell'educazione e quindi dello sviluppo sostenibile, con particolare riguardo alla tematica dell'inclusione. Hanno dato il loro contributo all'iniziativa l'Istituto comprensivo dello Spirito Santo, la Scuola media Fausto Gullo, la Scuola del VII circolo di Cosenza.

Da Lisbona 2000 l'istruzione è un punto fondamentale per raggiungere l'ambizioso obiettivo di far diventare quella dell'Europa "l'economia basata sulla conoscenza più dinamica e competitiva del mondo. I Programmi europei ,PON, Comenius, Socrates, Erasmus ecc. hanno permesso alle scuole di far viaggiare docenti e studenti e di offrire loro percorsi extracurricolari estremamente coinvolgenti ed innovativi sperimentando nuove metodologie didattiche. L'Itis "A Monaco" ha saputo cogliere pienamente tali opportunità distinguendosi per la progettazione di interventi didattici di alto profilo, coniugando tecnologia, innovazione, creatività, comunicazione, all'insegna del rigore scientifico e culturale.

Tra le tante attività meritano una menzione il progetto EUROV ,migliore Comenius del 2008, il progetto PUG che ha portato i nostri alunni all'ONU, al palazzo di vetro a NEW YORK , la realizzazione di un video sulla Storia d'Italia che consentito all'ITIS A MONACO, unica scuola calabrese di rappresentare la nostra Regione alla manifestazione per l'Unità d'Italia alla presenza del Presidente della Repubblica, il Progetto Miteu che unisce musica e tecnologia.

Una filosofia vincente che ha permesso quindi ai giovani dell'ITIS di conseguire risultati lusinghieri attraverso la realizzazione di prodotti pregevoli apprezzati e premiati a livello internazionale

Una filosofia vincente che consente agli allievi dell'ITIS di guardare serenamente al futuro e all'inserimento nel mondo del lavoro vista la richiesta pressante di tecnici qualificati che l'istituto MONACO prepara egregiamente attraverso un'offerta formativa rilevante che si arricchisce del nuovo indirizzo di grafica e comunicazione di grande interesse per il nostro territorio e di sicuro richiamo per i nostri giovani.

## PREMIO “EUREKA”

Giorno 3 marzo 2011 - presso il teatro Ambra Jovinelli in Roma- **alla presenza dei rappresentanti del Ministero della Pubblica Istruzione, dell’Ambiente, dell’Enea e del Gse**

l’ITIS Monaco è stato premiato per il lavoro “ LET’S SAVE OUR PLANET” giudicato come **miglior lavoro multimediale relativo ai cambiamenti climatici e alle energie alternative** .



Le prof.sse **L.AIELLO** e **M.G. MISASI** sono state premiate **“per aver efficacemente promosso attraverso la loro didattica ,la diffusione della cultura scientifica e per aver sollecitato ad interpretare e descrivere ,impiegando la moderna tecnologia multimediale ,l’importanza del corretto uso delle fonti energetiche e delle risorse , interpretando l’innovazione scientifica come strumento fondamentale per lo sviluppo”**.

L’alunna **Barbara MARANO** è stata premiata **per l’intuizione,la creatività e la capacità dimostrata nel lavoro realizzato**.

“LET’S SAVE OUR PLANET” ha ricevuto inoltre , una **menzione speciale “per aver saputo veicolare la cultura scientifica attraverso la lingua inglese”** .

Il Premio Eureka per l’Innovazione Tecnologica non ha solo la sezione per le scuole, ma è un premio prestigioso che annualmente viene assegnato ad un personaggio, un’organizzazione o una istituzione che abbia contribuito in ambito europeo alla concezione o diffusione di soluzioni tecnologiche innovative nei processi produttivi, anche con riferimenti di natura sociale e culturale,il cui albo d’oro annovera personaggi come Carlo Rubbia, Paolo Dario e Pier Cristoforo Giuliano, Ferrari SPA ,Finmeccanica ,ecc.

L'ITIS "A.Monaco" diventa anche

## **“ISTITUTO TECNICO SUPERIORE per l'efficienza energetica”**

Dopo una lunga esperienza nella formazione permanente e ricorrente degli adulti e per la sua competenza nel campo delle energie

L'ITIS "A. Monaco" ha meritato , unica scuola in provincia di Cosenza (tre sole scuole in Calabria), di diventare **ITS**, ossia **Istituto Tecnico Superiore**.

L'attivazione dei corsi è prevista per l'anno scolastico 2011-2012

**Gli ITS sono “Scuole Speciali di Tecnologia” e “Fondazioni di partecipazione” con personalità giuridica nazionale e possono essere costituiti solo se previsti dai Piani territoriali delle Regioni.**

Il titolo di accesso per la frequenza ai corsi è il **Diploma di Scuola secondaria superiore**;

il titolo finale conseguito è il **“DIPLOMA di TECNICO SUPERIORE”** ( V livello EQF per i percorsi di quattro semestri) e costituisce titolo di accesso ai pubblici concorsi.

La durata dei percorsi è di quattro semestri (1800-200ore) o sei semestri, ma solo nell'ambito di specifiche convenzioni con le Università e prevedono tra l'altro : tirocini obbligatori, anche all'estero, per almeno il 30% del monte orario complessivo; provenienza del 50% dei docenti dal mondo del lavoro, con esperienza specifica di almeno 5 anni; struttura didattica modulare.

### **Obiettivi degli ITS**

**Gli Istituti Tecnici superiori operano sulla base di piani triennali e mirano ai seguenti obiettivi:**

- assicurare con continuità l'offerta di tecnici superiori di livello post secondario, ossia figure che rispondano alla domanda proveniente dal mondo del lavoro pubblico e privato, in relazione alle aree strategiche per lo sviluppo economico del Paese;
- sostenere l'integrazione tra i sistemi di istruzione, formazione e lavoro;
- sostenere le misure per l'innovazione ed il trasferimento tecnologico alle piccole e medie imprese;
- diffondere la cultura tecnica e scientifica;
- promuovere l'orientamento dei giovani e delle loro famiglie verso le professioni tecniche;
- stabilire organici rapporti con i fondi interprofessionali per la formazione continua dei lavoratori nel rispetto delle competenze delle parti sociali in materia.

**Si può dunque affermare che i percorsi ITS formano tecnici superiori con una visione di sistema del contesto tecnico e tecnologico in cui operano, in grado di offrire un contributo innovativo per valorizzare le vocazioni del territorio e competere in differenti contesti internazionali.**



## NOTE

**Per quanto non contenuto in questo estratto del Piano dell'offerta Formativa, l'ITIS "A. Monaco" invita gli Utenti e le persone comunque interessate a visitare il sito [www.itimonaco.it](http://www.itimonaco.it), oppure a visitare gli uffici e consultare il personale che sarà lieto di offrire ogni delucidazione su ciascuna delle offerte formative dell'Istituto .**